



Вариативная программа «Мои волшебные пальчики»

2023-2024 год

Группа «Agbota»

Пояснительная записка.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» - утверждал В. А. Сухомлинский.

Актуальность: Дошкольный возраст – это сензитивный период для развития у детей продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация и конструирование. В них малыш может выразить свое отношение к окружающему миру, развить творческие способности, а также устную речь и логическое мышление.

Детское изобразительное творчество – мир ярких, удивительных образов. Оно нередко поражает взрослых своей непосредственностью, оригинальностью, буйством фантазии. Дошкольники рисуют много и с большим желанием. В продуктивной деятельности у детей формируется устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развитие их способностей.

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей дошкольного возраста, это самый доступный вид деятельности, который осваивается маленьким человечком. Ни читать, ни петь ребенок еще не может, но уже с удовольствием вырисовывает каракули на бумаге. Направляя и поддерживая ребенка в этом занятии, можно добиться очень многого. В процессе рисования совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности. Основную мысль можно выразить просто: рисуя, дети развивают и тело, и душу и ум.

Цель работы: развитие художественно – творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.

Основные задачи:

Расширять представления детей о нетрадиционных способах рисования.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Развивать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить Красоту.

Формировать эстетический вкус.

Развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

Предоставить свободу в отражении - доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира.

Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Нетрадиционная техника изображения способствует развитию у ребенка:

Мелкой моторики рук и тактильного восприятия;

Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;

Внимания и усидчивости;

Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.

Годовая нагрузка -36 часов, недельная нагрузка -1 час.

Тематический план работы

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
1	«Осень»	Познакомить с техникой рисование пальцами. Учить рисовать листья, самостоятельно определять цвет осенних листьев, воспитывать бережное отношение к природе.	1
2	«Мухомор»	Познакомить с опасным грибом – мухомором, продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
3	«Украшение платья»	Учить детей украшать платье пальчиками, рисовать цветочки, формировать умение подбирать цвета, воспитывать трудолюбивость.	1
4	«Дары лета»	Формировать представления детей о прошедшем времени года; учить раскрашивать ягоды красками с помощью пальчиков. Воспитывать художественный вкус.	1
5	«Подарки для семьи. Галстук и платочек»	Учить воплощать свой замысел, развитие творческого воображения, мышления, воспитывать внимательное отношение к любимым людям.	1
6	«Одуванчики в траве»	Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения – рисование пальчиками; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания выразительного образа одуванчика в пейзаже.	1
7	«Яблоки для ежика»	Познакомить с техникой печатания пробкой, учить рисовать яблоки на иголках у ежика, используя контраст цвета, развивать чувство композиции.	1
8	«Дождик»	Учить детей создавать ритмичную композицию. Продолжать знакомить с разной техникой рисования (рисование пальчиком). Познакомить с техникой выдувания. Учить рисовать дождик, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень). Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	1
9	«Фруктовая ваза»	Формировать у детей отношение к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать нестандартной технике рисования путем нанесения изображения оттиском различных предметов.	1
10	«Картинки на тесте»	Познакомить с техникой «оттиск на тесте». Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Воспитывать творческий подход.	1
11	«Красивая тарелочка»	Продолжить учить наносить рисунок способом примакивания пальчиком. Закрепление знания синего и красного цвета.	1
12	«Снеговика»	Продолжить знакомство рисование оттиском. Создать радостное, предпраздничное настроение, вызвать положительные эмоции у детей. Продолжать развивать фантазию и образное мышление.	1
13	«Елочка»	Учить детей рисовать в технике «тычок». Развивать цветовосприятие, умение подбирать для своей композиции	1

		соответствующие цветовые сочетания. Воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к занятию.	
14	«Волшебные превращения ладошки»	Познакомить с техникой «рисование ладошкой». Учить дорисовывать их до определенного образа. Развивать воображение и творчество.	1
15	«Зайка беленький сидит»	Формировать умение раскрашивать, передавать его характерные особенности; учить рисовать свечой, воспитывать желание проявлять самостоятельность и творчество.	1
16	«Синичка на ветке»	Учить рисовать ватными палочками. Формировать умение передавать характерные особенности птицы, учить рисовать округлые формы. Воспитывать аккуратность.	1
17	«Снегопад»	Продолжить учить рисовать ватной палочкой. Формировать умение замечать падающих снежинок, изображать их ватной палочкой, развивать творческое воображение, развивать образное восприятие. Воспитывать любовь к красоте.	1
18	«Снежинка»	Формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж. Учить рисовать в технике «выдувания» Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.	1
19	«Голуби»	Формировать умение рисовать нетрадиционным способом - оставляя отпечаток ладони на листе. Учить дорисовывать детали (глаза, хвост, лапки).	1
20	«Рябинушка»	Воспитывать эстетически-нравственное отношение к птицам и растениям через изображение их образов в нетрадиционной технике рисования, в комбинировании различных художественных техник (рисование пальчиком, наклеивание изображение птиц). Воспитывать в детях желание помочь, умение сочувствовать, сопереживать. Продолжать закреплять навыки в рисовании и приклеивании (работать аккуратно, правильно держать кисть, наклеивать на клеёнках)	1
21	«Зима» рисование солью.	Учить детей рисовать зимний пейзаж солью. Развивать познавательную активность и эстетическую восприимчивость. Воспитывать интерес к, изобразительной, деятельности, необычным способом.	1
22	«Морозные узоры»	Развивать умение детей рисовать морозные узоры. Помочь освоить технику: гуашь + восковые свечки. Развивать зрительную наблюдательность, желание отразить увиденное в творчестве. Развивать воображение, фантазию, образное мышление, цветовосприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности. Воспитывать любовь к красоте родной природы, аккуратность и усердие при выполнении работы.	1
23	«Лебедь»	Показать возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Развивать восприятие. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодетельности.	1
24	«Мишутка»	Помочь детям освоить новый способ изображения - рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передавать	1

		изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость). Побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой с детства игрушки; закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.	
25	«Солнышко»	Продолжить учить рисовать пальцами и ладошкой, тем самым развивая моторику руки, творческие способности, сенсорное восприятие. Помочь детям понять художественный образ солнца, просыпающегося ото сна, а также активизировать словарь по данной теме.	1
26	«Подарок маме. Роза»	Продолжать учить печатать на листе бумаги по представленному образцу, передавая основные признаки изображаемого объекта, продолжать учить рисовать прямые линии, продолжать учить задумывать цветовую гамму, развивать творческое воображение, фантазию, продолжать воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность, инициативность.	1
27	«Подснежник»	Продолжить учить детей рисовать пальчиками и ладошками. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики и ладошки. Учить передавать образ цветка, строение и форму используя губку, ладошки и пальчики. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цвета (желтого, зеленого). Развивать мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность.	1
28	«Весна»	Совершенствовать умения и навыки детей в технике оттиск печатками (<i>картофель, поролон</i>), рисование тычком жесткой кисти, примакивание кисти к бумаге, рисование ватной палочкой. Развивать воображение, чувство композиции, ритма. Воспитывать эстетическое отношение к природе, через изображение цветов, воспитывать эстетический вкус и аккуратность в выполнении работы.	1
29	«Космос»	Познакомить детей с новой техникой рисования «набрызг». Дать представление о вселенной. Воспитывать бережное отношение к Земле.	1
30	«В синих лужах плещутся стайкой воробьи».	Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать взъерошенные перышки воробьев, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности. развивать творческое воображение; содействие развитию у детей: внимания, познавательной активности, образного и логического мышления; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	1
31	«Почки на ветке»	Совершенствовать умение детей использовать нетрадиционные изобразительные техники. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельности. Воспитывать интерес к природе, интерес к нетрадиционному рисованию.	1
32	«Весенний	Обобщить и систематизировать представления детей о	1

	пейзаж»	признаках весны; продолжать учить устанавливать взаимосвязи в природе. Развивать связную диалогическую речь, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей рисовать деревья в разное время года. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность, любоваться выполненной работой.	
33	«Кошка на окошке»	Формировать умения рисовать манной крупой; наносить рисунок по всей поверхности, наносить клей. Развивать творческие способности детей, воображение и восприятие окружающего мира. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброе и нежное отношение к домашним животным, воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение ее старательно выполнять.	1
34	«Весеннее небо»	Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Закреплять технику рисования деревьев. Развивать творческое воображение. Воспитывать умение замечать красоту окружающей природы.	1
35	«Рыбки плавают в водичке»	Вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами; учить обводить контуры по трафарету, рисовать красками с помощью ватных палочек; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; расширить представления детей о рыбах; вызвать интерес к жизни рыб.	1
36	«Летом на лугу»	Учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи, систематизировать знания детей о лете, уточнить представления о цветах, растущих летом, знакомить детей с правилами поведения на природе, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, продолжать знакомить с техникой рисования тычком.	1
Всего			36 часов

№ 1

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Осень»

Максаты (цель): Познакомить с техникой рисование пальцами. Учить рисовать листья, самостоятельно определять цвет осенних листьев, воспитывать бережное отношение к природе.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): лист А5 с наклеенным или нарисованным деревом без листьев на каждого ребенка, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): Күз - осень.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	В гости к детям пришёл ёжик, который хочет рассказать, как меняется природа осенью.	Дети здороваются с гостем, внимательно его слушают.

<p>Ізденістер, ұйымдастыру.</p> <p>Организационно -Поисковый</p>	<p>Ёжик проводит беседу с детьми об осени. - Что происходит осенью с деревьями? - На что похожи деревья осенью? - Что делают животные и птицы поздней осенью?</p> <p>Физминутка «ЛИСТЬЯ» <i>Координация речи с движением</i> Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.) Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.) И под ногами шуршат, шелестят, (Движения руками вправо-влево.) Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.)</p> <p>Ёжик загадывает загадки. Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья.</p> <p>Ответ: Осень. Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно...</p> <p>Ответ: Листопад Он с весны висел на ветке, Был зеленый - пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел.</p> <p>Ответ: Лист Показ образца. Объясняет последовательность выполнения работы. 1. Дана заготовка, ствол с ветками, но нет листьев. 2. Показ какие цвета выбираем. 3. Обмакиваем пальчик в воду и в краску 4. На ветке оставляем отпечаток, потом другой разными цветами. 5. Вокруг дерева тоже рисуем листья, т.к. осень и они уже опадают. 6. После каждого цвета промываем пальчик в баночке и вытираем салфеткой</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети слушают слова, выполняют действия.</p> <p>Дети отгадывают.</p> <p>Рассматривают образец. Выполняют коллективную работу, (украшают картину).</p>
<p>Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- корректирующий</p>	<p>Выставка работ. Предлагает попрощаться с ёжиком. Объясняет, как убирать рабочее место.</p>	<p>Дети выражают свои эмоции, прощаются с ёжиком. Убирают рабочее место, моют руки.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): представление об осени,.

Түсінеді (понимает) : цвет осенних листьев

Қолданады (применяет): рисует и раскрашивает осенние листья

	<p>А четвертый гриб — сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб — белый, Ешь его смело! Объясняет в какой последовательности нужно рисовать красками. 1. Дорисовать с помощью трафарета шляпу гриба. 2. Пальчиками нарисовать красные точки. 3. Кистью нарисовать траву.</p>	<p>Рассматривают образец, внимательно слушают объяснение воспитателя, наблюдают за способами рисования и последовательностью создания рисунка.</p>
<p>Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Подводим итог занятия: какие есть грибы? (съедобные и несъедобные) Какие грибы Незнайка не должен собирать в лесу?</p>	<p>Дети располагают свои рисунки, рассматривают их вместе с Незнайкой. Убирают рабочее место, моют руки.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): способы рисования красками

Түсінеді (понимает): представление о мухоморе.

Қолданады (применяет): рисует разными способами: пальчиками, кистью.

№ 3

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Украшение платья»

Мақсаты (цель): учить детей украшать платье пальчиками, рисовать цветочки, формировать умение подбирать цвета, воспитывать трудолюбивость.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): лист А5 на каждого ребенка с изображением не раскрашенного платья, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): платье – койлек.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	Сюрпризный момент: приходит в гости кукла Катя и плачет. Она не правильно постирала платье, и теперь оно стало совсем не красивым. Катя не знает, что теперь делать?	Дети встречают гостью, предлагают помощь.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	<p>Рассказывает о людях, работающих на прачке. Спрашивает у детей, как можем помочь Кате? Предлагает украсить кукле платье узорами.</p> <p>п/гимнастика «Мои вещи» Вот это – мой зонтик, <i>Поднимаем правую руку, над</i> Я в дождь хожу с ним <i>головой, сгибаем её (зонтик)</i></p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Проговаривают слова, выполняют действия.</p>

	<p>Пусть дождь барабанит - <i>«Барабаним» пальцами левой</i> Останусь сухим. <i>По правой (зонтику)</i> А вот моя книжка, <i>Прижимаем ладони к друг</i> Могу почитать, <i>другу, локти согнуты.</i> Могу вам картиночки <i>Руки вытягиваем, ладони</i> В ней показать. <i>Открыты.</i> Вот это – мой мячик, <i>Сжимаем кулачок, вращаем</i> Очень ловкий, смешной <i>кистью руки.</i> Его я бросаю <i>«Мячик прыгает» над головой,</i> Над головой. <i>Ударяясь ладонью о ладонь, другой руки (или о</i> <i>ладонь партнёра по игре)</i></p> <p>Показ образца платья. Показ способа украшения. 1.Выбираем яркие цвета. 2. Обмакиваем в яркий цвет пальчик, ставим в середине платья точку. 3. Моем пальчик и обмакиваем в другую краску и рисуем 5 точек, вокруг то, что только нарисовали. 4. Таки же образом рисуем цветочки по всему платью.</p>	<p>Дети пальчиками рисуют цветочки на платье.</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	<p>Выставка ярких, красивых платьев. Кукла благодарит за помощь. Благодарит и хвалит детей за старание.</p>	<p>Дети выражают свои эмоции. Убирают рабочее место, моют руки.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): профессии людей, работающих на прачке, их значении
Түсінеді (понимает) : имеет представления о необходимых для работы на прачке предметах

Қолданады (применяет): умеет рисовать цветы с помощью пальчиков, выбирать цвета.

№ 4

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Дары лета»

Максаты (цель): Формировать представления детей о прошедшем времени года; учить раскрашивать ягоды красками с помощью пальчиков. Воспитывать художественный вкус.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): лист А5 на каждого ребенка с изображением не раскрашенной вишни, без веточки и листьев, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): Күз – осень, жидек-ягода.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	<p>Сюрпризный момент (воспитатель приносит красивые картинки с изображением фруктов и овощей).</p> <p>Предлагает отгадать загадки:</p> <p>Была зеленой маленькой, Потом я стала аленькой, На солнце почернела я, И вот теперь я спелая. (Вишня)</p> <p>Круглое, румяное, Я расту на ветке: Любят меня взрослые И маленькие детки. (Яблоко)</p> <p>Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют (Помидоры)</p> <p>Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы)</p>	<p>Проявляют интерес, рассматривают картинки.</p> <p>Отгадывают загадки</p>
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	<p>Организует беседу:</p> <p>-Какие дары нам приносит лето? Где растут фрукты, овощи и ягоды?</p> <p>Физкультминутка «Фрукты»</p> <p>Будем мы варить компот. (<i>Маршировать на месте</i>)</p> <p>Фруктов нужно много. Вот. (<i>Показать руками – «много»</i>)</p> <p>Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (<i>Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок</i>)</p> <p>Варим, варим мы компот, (<i>Повернуться вокруг себя</i>). Угостим честной народ. (<i>Хлопать в ладоши</i>).</p> <p>Показ выполнения работы.</p> <p>1.Познакомить с цветом бордовый ил вишневый, оттенок темно розового цвета. 2.Обмакнуть пальчик в воду. 3.Обмакнуть в нужную краску. 4.Круговыми движениями раскрасить вишню 5. Помыть пальчики.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проговаривают слова, выполняют двигательные упражнения</p> <p>Смотрят.</p> <p>Выполняют работу.</p>

	6.Обмакнуть в зеленую краску, дорисовать веточку и листик.	
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- корректирующий	Организует выставку работ учащихся Благодарит и хвалит детей за старание.	Выражают свои эмоции. Убирают рабочее место, моют руки.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): имеет представления об уходе за фруктами деревьями и ягодами.

Түсінеді (понимает) : что фрукты, ягоды и овощи – это дары лета.

Қолданады (применяет): умеет аккуратно пользоваться красками, использовать различные цвета.

№ 5

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Подарки для семьи. Галстук и платочек»

Мақсаты (цель): учить воплощать свой замысел, развитие творческого воображения, мышления, воспитывать внимательное отношение к любимым людям.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): вырезанные галстуки и платочки на каждого ребенка, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): семья – отбасы.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	Читает Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром!	слушают
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно -Поисковый	Беседа по картине «Семья» Как вы думаете, кто эти люди? Как можно назвать этих людей одним словом? Почему вы так решили? Кто живет в этой семье? Лена, расскажи с кем ты живешь? (мама, папа). Семён кем ты доводишься маме? (папе, бабушке, бабушке) Если в одной семье живут дети, родители, бабушка и бабушка, то говорят, что это большая семья. А вы как думаете? Кто живет в большой семье? У кого есть братики, сестрички? Они старше или младше вас? С кем из членов своей семьи ты любишь играть? Почему? Чем и с кем ты еще занимаешься дома? подводит детей к пониманию того, что папа, мама, дочка, сын – это семья; что есть семьи маленькие и большие. Просит каждого ребёнка вспомнить и определить, какая у него семья – маленькая или	Ответы детей (Семья.) Беседа о семье.

	<p>большая, назвать всех членов семьи по именам. Предлагает детям порадовать своих близких людей – нарисовать и подарить им папе и дедушке галстуки, а маме, бабушке, сестренке платочки.</p> <p>Показ работы: 1. Украсить пальчиками подарки.</p>	Украшают самостоятельно.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- корректирующий	<p>Выставка работ</p> <p>Игра «Скажи ласково» <i>Цель:</i> обогащение словаря детей, умение образовывать слова при помощи суффиксов, побуждение называть членов своей семьи по именам и ласковыми словами. Дочь-доченька, дочурка Сын – сынок, сыночек Папа – папочка, папенька Дед – дедушка, дедуля Бабушка – бабулечка Сестра – сестрёнка Внук – внучок Внучка – внученька Брат – братишка</p>	Выставляют работы, называют ласково. Убирают рабочее место, моют руки.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): называет членов семьи.

Түсінеді (понимает) : что значит слово «семья».

Қолданады (применяет): рисует самостоятельно подарки.

№ 6

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Одуванчики в траве»

Мақсаты (цель): совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения – рисование пальчиками; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания выразительного образа одуванчика в пейзаже.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): вырезанные листья и стебли на каждого ребенка, лист А5, клей, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): одуванчик – бақбак.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс- әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	<p>Загадывает загадку: Жёлтенький цветочек Так похож на солнце, Что ему, наверное, Солнце улыбнётся. Но что же с ним случилось? Наш цветок стал белым, И его пушинки Ветерок развеял. (Одуванчик)</p>	Отгадывают загадку.

<p>Ізденістер, ұйымдастыру.</p> <p>Организационно -Поисковый</p>	<p>Предлагает вспомнить, как выглядят одуванчики. Рассматривается букет, обращается внимание на форму листьев, цветов. Говорится о том, что название цветка произошло от слова «дуть» - как только цветок отцвёл, белые семена раздувает ветер.</p> <p>Проводится игра «Как растёт одуванчик»: они хотели бы нарисовать или сделать из бумаги. При этом воспитатель читает стихотворение</p> <p>Е. Седовой:</p> <p>Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик, Подрастёт – нарядится В беленькое платьице. Лёгкое. Воздушное, Ветерку послушное.</p> <p>Физминутка «Одуванчик» Одуванчик, одуванчик! <i>(Приседают, потом медленно поднимаются)</i> Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый <i>(Разбегаются в разные стороны)</i> На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. <i>(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)</i> Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом <i>(Берутся за руки и идут по кругу)</i> И сольются с небосводом.</p> <p>Показ выполнения работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмакнуть пальчик в желтую краску. 2. Нарисовать 3 круга на расстоянии 3-4 см друг от друга. 3. Взять готовые детали из цветной бумаги и наклеить им стебли и листья. 	<p>Рассматривают букет, обращают внимание на форму листьев, цветов.</p> <p>дети раскладывают карточки с нарисованными одуванчиками в порядке роста и созревания (бутона, полураспустившийся, распустившийся, пушистый), рассматривают их, указывают, правильно ли подобраны картинки. Определяют, какой вид одуванчика им больше нравится, и какой. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Смотрят за объяснением.</p> <p>Самостоятельно выполняют работу.</p>
<p>Қорытындылау Өзін-өзі бағалау Рефлексивно- корректирующий</p>	<p>Предлагает выучить стишок и рассказать дома родителям.</p> <p>На зеленой хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал И развеял этот шар.</p>	<p>Учат стишок, выставка работ, уборка рабочего места.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): узнает одуванчик на картинках.

Түсінеді (понимает): понимает, как выполнять работу.

Қолданады (применяет): рисует и наклеивает.

№ 7

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Яблоки для ежика»

Мақсаты (цель): познакомить с техникой печатания пробкой, учить рисовать яблоки на иголках у ежика, используя контраст цвета, развивать чувство композиции.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): ежики для каждого ребенка, пробки от сока, кисти, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): ежик-кірпі, яблоко - алма

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	Угадайте, кто к нам в гости пришел? Бежит между елками Живой клубок с иголками. Вдруг, волк навстречу появился. Клубочек вмиг остановился. Свернулся и не видно ножек. Ответьте, кто же это? (ЕЖИК). На каз яз ежик-кірпі Ежик здороваются с детьми. Посмотрите, что с собой ежик принес? (яблоко - алма). Ежик и его ежата очень любят яблочки, а серый волк напугал ежика и он не успел всем яблочек набрать. Посмотрите, какие у него ежата. Что же будем делать?	Дети отгадывают загадку про ежика. Проговаривают на каз. яз. Встречают ежика, здороваются. Дети предлагают помочь ежику нарисовать яблоки.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	Давайте каждому ежонку нарисуем яблочки. Посмотрите, какие яблочки бывают. Мы будем рисовать яблочки печатками. У вас на столе гуашь, каким цветом будем рисовать яблочки? Показ рисования приемом «печатания» яблочек. Ежик спрашивает у детей, что они рисуют, чем они рисуют, каким цветом рисуют. Показ выполнения работы. 1. Взять крышку, кистью раскрасить. 2. Приложить к иголкам ежика и надавить. 3. Пальчиками дорисовать листочек яблочку.	Дети рассматривают яблочки, говорят какой они форы, цвета. Желтым, зеленым, красным. Дети смотрят, как нужно рисовать. Печатают яблочки на иголочках у ежика.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	Итог занятия. Кто в гости приходил, что случилось с ежиком? Как мы ему помогли? Какие мы яблочки нарисовали?	Дети отвечают на вопросы. Убирают рабочее место, моют руки.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает животное- еж.

Түсінеді (понимает): как отпечатывать с помощью пробки.

Қолданады (применяет): рисует в новой технике.

	2.Набирает в трубочку, способом вдыхания, краску. 3. Переносит на лист и выдувает на верхнюю половину листа. 4.Обмакивает пальчик в краску и рисует капельки. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».	Самостоятельная работа.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	По окончании рисования, рисунки развешивает на мольберте. Приглашает детей, подойти и полюбоваться какие замечательные рисунки получились. -Что мы рисовали? (дождик) - Каким цветом? (синим)	Рассматривают работы. Убирают рабочее место, моют руки.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает для чего нужен дождь.

Түсінеді (понимает): как рисовать дождик.

Қолданады (применяет): рисует в двух техниках «выдувание» и «пальчиками»

№ 9

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Фруктовая ваза»

Мақсаты (цель): Формировать у детей отношение к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать нестандартной технике рисования путем нанесения изображения оттиском различных предметов.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): листы А5 с наклеенными вазами для фруктов, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы, фрукты (половинки) для оттиска.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): яблоки, груши - алма, алмұрт.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	Беседа о фруктах; рассматривание муляжей; дегустация фруктов. Чтение стихотворения « Фрукты » Г. Давыдовой: Знают взрослые и дети: Много фруктов есть на свете! Яблоки и апельсины, Абрикосы, мандарины. И бананы, и гранаты – Витаминами богаты. Фрукты – радость для ребят, Их в садах для нас растят. Мы к столу их подадим, Фрукты свежими съедим.	Внимательно слушают.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	Рассматривают иллюстрации вазы с фруктами. Задаёт вопрос : -Какой формы фрукты? - Какого цвета? Предлагает нарисовать фрукты в вазе	Внимательно слушают. Отвечают на вопросы.

	<p>оттиском. Предлагает пройти за свои рабочие места . Показывает способ рисования Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Пальчиковая гимнастика ФРУКТЫ Как у нашей Зины (<i>Делают ладони «корзинкой».</i>) Фрукты в корзине: Яблоки и груши, (<i>Загибают пальцы, начиная с мизинца.</i>) Чтоб ребята кушали, Персики и сливы – До чего красивы!</p> <p>Напоминает, как правильно держать оттиск. Предлагает приступить к работе. Индивидуальная помощь педагога при самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Наблюдают за техникой выполнения работы.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Рисуют оттиском вишни на листе.</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	<p>Психогимнастика. Пластические этюды Изобразить действия садовника : как он копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, делает обрезку, опрыскивает деревья и т.д.</p>	<p>Дети выполняют этюды.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): движения за педагогом.

Түсінеді(понимает): как работать оттиском, что такое гуашь.

Қолданады(применяет): умение оставлять след на бумаге способом примакивания .

№ 10

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Картинки на тесте»

Мақсаты (цель): Познакомить с техникой «оттиск на тесте». Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Воспитывать творческий подход.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): тесто, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): тесто – камыр.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	Сюрпризный момент В гости пришла бабушка, принесла тесто и скалку. Просит помочь приготовить угощение для гостей.	Проявляют интерес к бабушке,здороваются с ней. Соглашаются помочь.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно -Поисковый	Рассматривание теста. Воспитатель предлагает детям помочь раскатать тесто. Пальчиковая игра « Колобочки»	Дети узнают, называют и вспоминают, как они «пекли» печенье . Дети хлопают пласт теста и слегка растягивают.

	Показ выполнения работы. (воспитатель ставит отпечатки на тесте сначала ладошкой, пальцем, затем разными предметами) Предлагает самостоятельно выполнить задание Индивидуальная помощь.	Выполняют пальчиковую гимнастику. Наблюдают за техникой выполнения работы. Дети отпечатывают на тесте сначала ладошками, затем разными предметами (формочками, колпачками, пластиковыми вилками).
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	Поощряет детей за выполненную работу. «Хоровод для бабушки.»	Рассматривают свою работу, делятся впечатлениями. Водят хоровод для бабушки.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): пальчиковую гимнастику

Түсінеді(понимает): тесто мягкое

Қолданады(применяет): отпечатывают на тесте ладошками, разными предметами.

№ 11

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Красивая тарелочка»

Мақсаты (цель): Продолжить учить наносить рисунок способом примакивания пальчиком. Закрепление знания синего и красного цвета.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): тарелочки из белого картона, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): тарелка – табак.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	Сюрпризный момент: появление куклы Айгуль. Она рассказывает историю о празднике игрушек. Готовясь к празднику Айгуль разбила поднос с тарелками и пришла к нам за помощью.	Дети эмоционально реагируют на появление персонажа. Внимательно выслушивают просьбу куклы, дают своё согласие помочь ей.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	Рассматривают тарелки Задаёт вопрос : - Какой формы тарелки? Пальчиковая гимнастика « Моя семья» Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка,	Дети внимательно рассматривают . Отвечают на вопросы. Выполняют действия в соответствии со словами.

	<p>Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я. (Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого) Вот и вся семья! (Сжатие в кулак и разжатие всех пальцев одновременно)</p> <p>Предлагает украсить тарелочки к празднику игрушек. Просит пройти за столы где лежат вырезанные тарелочки. Показ приёмов и последовательности рисования.</p> <p>Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.</p>	<p>Проходят за столы .</p> <p>Дети внимательно следят за работой воспитателя, запоминая приёмы рисования. Дети самостоятельно рисуют пальчиком ритмично располагая элементы узора .</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	Выставка работ мастеров.	<p>Дети рассматривают свои работы и работы сверстников, выслушивают комментарии Айгуль Дети прощаются с Айгуль .</p>

Күтілетін нәтиже:

Жанғыртады (воспроизводит): движения по показу педагога.

Түсінеді(понимает): внимательно слушают.

Қолданады(применяет): навык приема рисования пальчиком.

№ 12

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Снеговика»

Мақсаты (цель): Продолжить знакомство рисование оттиском. Создать радостное, предпраздничное настроение, вызвать положительные эмоции у детей. Продолжать развивать фантазию и образное мышление.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы, круги 3 размеров для оттиска.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): семья- отбасы

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	<p>Дети! К нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Покажем нашим гостям, как мы умеем играть и заниматься. К нам ещё один гость пришел, а кто он нам поможет отгадать волшебная снежинка. Слушайте внимательно загадку:</p> <p>Меня не растили, Из снега слепили, Вместо носа ловко</p>	<p>Эмоционально встречают снеговика.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>

	<p>Вставили морковку. Глаза - угольки, Губы - сучки, Холодный, большой. Кто я такой? - Кто же он такой? (Снеговик) . - Чтоб не растаял снеговик, я положу рядом с ним на дорожку снежинку.</p>	<p>Запоминают: семья- отбасы</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру.</p> <p>Организационно -Поисковый</p>	<p>Дети! Давайте нарисует указательным пальцем в воздухе «большой ком снега», потом поменьше и самый маленький. Дети садятся за столы. Чтение стихотворения «Снеговик». (Звучит магнитофонная запись) - Дети! Послушайте, что снеговик вам расскажет о себе. Я был грустный снеговик, И имел печальный вид, Всё друзей не находил, И поэтому грустил. Но однажды я пошел, В гости в детский сад зашел. - Какой вид у Снеговика? (Грустный, печальный) - Почему он грустит? (Нет у него друзей) - Как вы поступите, если Снеговик предлагает вам свою дружбу? (Дети высказывают свое мнение) - Вы бы хотели, чтоб у него был друг, много друзей? П/Г «Погреем руки». У меня замерзли руки. Как их можно согреть? Сильно потираем руки. Дети: подуть на них, потереть друг о друга, надеть варежки. Показ выполнения работы. 1. Берем большой круг, раскрашиваем его голубой краской, ставим отпечаток. 2. Берем средний круг, делаем тоже самое и ставим отпечаток на большой круг и так же с малым кругом. 3. Берем кисть и дорисовываем глаза, нос, ведро, метлу. Самостоятельная работа.</p>	<p>Рисуют в воздухе.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Греют руки</p> <p>Выполняют работу.</p>
<p>Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- корректирующий</p>	<p>Игра «Снеговик». Звучит музыка: песня «Снеговик». Слова Движения Из мокрого снежного белого кома (Дети идут по кругу, имитируя руками катание снежного кома) Мы снеговика слепили у дома (Дети поворачиваются лицом в круг, делают круговые движения руками перед собой 3 раза) Стоит снеговик у самых ворот</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p>

	(Плавные движения руками вверх-вниз) Никто не проедет, никто не пройдет (Дети грозят пальцем) Знаком всем во дворе (Движение руками «замок») А Жучка все лает: (Движение руками «ушки») «Чужой на дворе» (Дети грозят пальцем)	
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): узнает сказочного персонажа – снеговика.

Түсінеді (понимает): для чего нужна дружба

Қолданады (применяет): рисует оттиском.

№ 13

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Елочка»

Максаты (цель): учить детей рисовать в технике «тычок». Развивать цветовосприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания. Воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к занятию.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): Белый лист бумаги (А4), акварельные краски или гуашь, кисточки, баночки с водой, картинки с изображением новогодней елки, педагогические эскизы, аудиозапись «Времена года» П.И.Чайковского.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): ель- шырша.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	-Скажите мне, ребята, а что вам больше всего нравится делать зимой, в какие игры играть? - Я приглашаю вас па прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Ну что ж, отправляемся! (Звучит музыкальный фон)	Отвечают на вопросы. Легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя. Кататься с юрки, па санках, играть в снежки, валяться в снегу, лепить снежную бабу. Отправляются в зимнее путешествие.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно -Поисковый	Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам» (эмоциональная разрядка) Мы шагаем по сугробам. Высоко поднимем ноги. По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ноги. Очень долго мы шагали. Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем. И опять гулять пойдем. Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну	Выполняют движение по тексту упражнения. Беседа по увиденному.

	<p>мы вышли. (зимний лес – макеты елок, деревьев, на мольберте иллюстрации деревьев).</p> <p>Ой смотрите здесь какие-то картинки, что на них изображено? (дерево, елка)</p> <p>- Чем отличается дерево от елки? (у дерева ветви растут вверх, у елки вниз).</p> <p>- А где растут деревья"? (в лесу, саду), (покат иллюстраций)</p> <p>- А какие деревья растут в лесу?</p> <p>- А что это за деревья? (показ иллюстраций - береза, рябина, елка).</p> <p>А как вы догадались что это береза (белый ствол), елка (иголки, шишки), рябина (плоды рябины).</p> <p>А какие деревья растут в саду? (деревья на которых растут фрукты). Назовите эти деревья?</p> <p>Пальчиковая игра - массаж «Мальчик пальчик»</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был Где ты с братцами ходил? С этим я в снегу валялся. С этим с горочки катался. С этим по лесу гулял С этим я в снежки играл. Все мы пальники-друзья. Где они - там и я!</p> <p>-Дети, а сейчас я предлагаю вернуться из путешествия в группу и нарисовать елочку, которая придет к вам на Новый год. Но прежде чем я покажу этапы работы, мы с вами должны запомнить слово елочка на трех языках.</p> <p>-А каким цветом елочка и зимой, и летом? Давайте так же выучим слово «зеленый» на каз. и англ. Языке.</p> <p>Показ выполнения работы.</p> <p>1.Рисование елочки методом «тычок», обмакиваем кисть в воду, хорошо отжимаем, затем обмакиваем в зеленую краску, рисуем елочку сверху вниз, сперва один тычок, ниже от него 2 тычка, еще ниже 4 тычка и так пока елочка «не вырастет», затем помыть кисточку и коричневой краской нарисовать коротенький ствол.</p> <p>2.Украсить шариками разноцветными (пальчиками)</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p>	<p>Выполняют гимнастику. Дети по очереди поднимают каждый пальчик.</p> <p>Дети сжимают и разжимают все пальчики.</p> <p>Учат слова. ель- шырша</p> <p>Внимательно смотрят за ходом выполнения рисунка. Выполняют работу, проявляют фантазию и творчество</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	<p>- Вам понравилась наше занятие?</p> <p>- Чем оно запомнилось вам?</p> <p>- Какое настроение у вас после нашего занятия? Выберите из предложенных картинок</p>	<p>Беседа по занятию.</p> <p>Показывают настроение. Дети</p>

	картинку с изображением вашего настроения (веселое, грустное, радостное) Настроение каково? - Во! (показать большой пальчик). Давайте подарим наше хорошее настроение нашим гостям. Выставка работ.	сдувают настроение с ладошки. Выставляют и обсуждают свои работы.
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): самостоятельно рисует пальчиком.

Түсінеді (понимает): что можно увидеть в лесу.

Қолданады (применяет): рисует в технике «тычок».

№ 14

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Волшебные превращения ладошки»

Мақсаты (цель): Познакомить с техникой «рисование ладошкой». Учить дорисовывать их до определенного образа. Развивать воображение и творчество.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): простой карандаш, набор фломастеров, цветных карандашей, листы бумаги, коврики, запись спокойной музыки на диске.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): радость – қуаныш.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Бінталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, беленький снежок! Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!	Стоят в кругу.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	Вот эта коробочка с подарками, а чтобы её открыть отгадайте загадку: Перед тобой пятёрка братьев, дома все они без платьев. А на улице зато, нужно каждому пальто". -Правильно, это пальцы. Вот и коробочка открылась. В коробочке "волшебные" карандаши, чтобы они ожили и начали рисовать, надо ответить на вопросы. -Сколько пальцев на правой руке? А на левой? -Какие у них имена? -Почему их так называли -	Отгадываю загадку, открывают волшебную коробочку. Отвечают на вопросы. - Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Большой-потому что самый толстый, указательный-потому что указывает, средний-

	<p>Молодцы ребята, знаете, почему их так называются пальцы. А я знаю весёлую игру с пальчиками, давайте вместе поиграем, повторяйте за мной: "Палец толстый и большой, в сад за сливами пошёл, Указательный с порога, указал ему дорогу, Средний палец очень меткий, он сбивает сливы с ветки, Безымянный поедает, а мизинчик-господинчик в землю косточки бросает! "</p> <p>-Для чего же нам нужны руки</p> <p>-Давайте мы с вами встанем в кружок и приложим свою ладошку к ладошке соседа. Что вы почувствуете от ладошки соседа (тепло)</p> <p>Оказывается, мы своё тепло передаём друг другу и это тепло поможет нам сотворить чудо!</p> <p>-Садитесь ребята на коврики, я вам расскажу сказку о наших руках. "Жили-были руки, жили они дружно, весело, всё было хорошо, но вот однажды им стало грустно, во все игры они уже переиграли. И тогда они решили нарисовать самих себя и делали они это вот так.</p> <p>Показ как обвожу свою ладошку и затем дорисовываю в образ собачки, осьминожки, индейца, птицы, аленького цветочка и т. д. Когда происходит "превращение", можно зачитать стихотворения: "Вот расцвёл цветочек, в тишине ночной, светит и смеётся, будто он живой.</p> <p>-Подходите, посмотрите, приложите ладошку к листу бумаги, представьте, пофантазируйте, ваши ладошки могут превратиться в кого захотите. Подумали, что будете рисовать, тогда начинаем рисовать.</p> <p>(включается спокойная музыка)</p>	<p>потому что посередине, безымянный, потому что имя не придумали, мизинец-потому что мизерный, самый маленький. Выполняют п/г.</p> <p>Дети предполагают: играть, умываться, рисовать, здороваться.</p> <p>Выполняют упражнение «Тепло»</p> <p>Слушают сказку.</p> <p>Смотрят за выполнением работы.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	<p>Вот оно чудо, которое помогло нам нарисовать рисунки, молодцы ребята, вы очень постарались. А вам понравилось превращать ладошку в рисунок? Ребята, как вы считаете, вам было трудно? Все ли справились с заданием (ответы детей). А ваши рисунки будут очень приятным подарком для моих детей, я их обязательно</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют упражнение «Настроение».</p> <p>Показывают большой</p>

	<p>передам. Спасибо вам!</p> <p>"Настроение каково? – Во!</p> <p>-Давайте подарим хорошее настроение всем!</p> <p>Настроение радостное?</p> <p>А радость на казахском и английском языке звучит так: радость – қуаныш- pleasure.</p>	<p>палец. Дети сдвигают ладошки друг другу тепло и радость.</p> <p>Запоминают: радость – қуаныш- pleasure.</p>
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): отвечает на вопросы.

Түсінеді (понимает): «имена» пальцев

Қолданады (применяет): рисует ладошкой, проявляет творчество и фантазию.

№ 15

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Зайка беленький сидит»

Мақсаты (цель): Формировать умение раскрашивать, передавать его характерные особенности; учить рисовать свечой, воспитывать желание проявлять самостоятельность и творчество.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): раскраска зайчики, кисти, салфетки, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы, свечи на каждого ребенка палитра.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): Қоян – заяц, қыс- зима.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Бінталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	Худ. слово: загадка. Что за зверь такой Встал как столбик под сосной И стоит среди травы Уши больше головы.	Дети слушают загадку, отгадывают.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно -Поисковый	<p>Предлагаю рассмотреть картинку с изображением зайца. Где сидит заяц? Какого цвета у него шерсть? Какое время года изображено на картине? Как вы догадались? Легко ли живется зайцам зимой в лесу? Что помогает ему спастись? Д/п “ Этот пальчик хочет спать Этот пальчик прыг в кровать Этот пальчик прикорнул Этот пальчик уж заснул Тише, пальчик не шуми! Братцов не разбуди. Встали пальчики. Ура. За работу им пора.</p> <p>Показ выполнения работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешать белый цвет с капелькой синего. 2. Раскрасить зайца, стараясь не выходить 	<p>Дети рассматривают изображение на картине, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют движения, проговаривают слова..</p> <p>Дети внимательно слушают, солгласаются нарисовать зайчиков. Вспоминают и называют основные части тела.</p>

	за контуры. 3. Нарисовать свечой волны. 4. Раскрасить светло голубым цветом, получились сугробы.	Дети рисуют, используют разнообразные приемы рисования.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	Выставка работ. Игра «Зайка беленький сидит» Приложение.	Дети выражают свои эмоции. Играют

Күтілетін нәтиже:

Жаңғырдады(Воспроизводит): и называть основные части тела зайца, его характерные особенности.

Түсінеді(Понимает): представления о жизни животных в зимнем лесу.

Қолданады (Применяет): правильно держать кисть, набирать краску, рисовать всей кистью, только кончиком кисти, передавать его характерные особенности, рисует свечой.

Приложение.

Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.

Кто-то (или мишка) зайку испугал,

Зайка прыг... и ускакал.

Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места.

Весело зайкам на полянке

Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей.

Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать зайчики. Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребенка на роль зайки и поставить его в середине круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от малышей, чтобы они сели обязательно на свое место; каждый занимает

свободное место на стуле, скамейке, ковре. Но при систематическом повторении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

№ 16

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Синичка на ветке»

Максаты (цель): Учить рисовать ватными палочками. Формировать умение передавать характерные особенности птицы, учить рисовать округлые формы. Воспитывать аккуратность.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): бумага А5, краски, вода, баночка-непроливайка, эскиз работы, ватные палочки, коричневые полосочки – веточки, клей.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): Құс-птица.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	Сюрпризный момент. В гости залетела птичка. Просит помочь найти друзей.	Дети эмоционально реагируют на предложение воспитателя.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно- Поисковый	Демонстрирует птичку. Что это за птичка? Какого цвета грудка? Предлагает нарисовать друзей – Синичек . Динамическая пауза: «Птички в гнездышках» Приложение. Показ приемов рисования птички. Объясняет, напоминает. 1.Развести в палитре краску белую и черную, до получения серого цвета. 2.Обмакнуть в серую краску палочку нарисовать овал. 3. Сбоку пририсовать овальное крыло. 4. Снизу овальный хвостик, на хвостик и на крыле сделать полосочки вертикальные. 5.Раскрасить птичку, в нужные цвета. 6. наклеить коричневую полосочку – веточку. Проводит словарную и индивидуальную работу.	Дети рассматривают Отвечают на вопросы воспитателя. Проявляют интерес, высказывают свои мнения, предположения. Дети выполняют движения по тексту. Дети внимательно смотрят, задают вопросы. Дети внимательно следят за действиями воспитателя, запоминают последовательность выполнения рисунка, выполняют рисунок под руководством воспитателя.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалау Рефлексивно- корректирующий	Выставка работ.	Выставляют свои работы. Проводят анализ и самооанализ своих работ.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): Действия с красками.

Түсінеді (понимает): в какой последовательности рисовать птичку.

Қолданады (применяет): навыки рисования акварелью, подбирают цвет, промывают кисточку. Самостоятельно рисуют птичку- синичку.

Приложение.

Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание. Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места.

Указания к проведению. Воспитатель следит, чтобы дети-птички действовали по сигналу, улетали от гнездышка как можно дальше и возвращались бы только в свое гнездышко.

Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.

Воспитатель приучает детей быть внимательными во время бега, уступать место бегущим навстречу, чтобы не столкнуться; учит детей выпрыгивать из гнездышек (обруча).

№ 17

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Снегопад»

Максаты (цель): Продолжить учить рисовать ватной палочкой. Формировать умение замечать падающих снежинок, изображать их ватной палочкой, развивать творческое воображение, развивать образное восприятие. Воспитывать любовь к красоте.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): синий картон, баночка-непроливайка, эскиз работы, ватные палочки.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): қар – снег.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	Приглашает детей посмотреть в окно.	Подходят к окну и любуются снегопадом.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно -Поисковый	Загадывает загадку: Что за звездочки резные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь – вода в руке? (Снежинка) п\и «Снежинки» Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Игра проводится 3-4 раза.	Отгадывают загадку. Играют. Имитируют движения

	<p>Пальчиковая гимнастика «На елке»: Мы на елке веселились, <i>Хлопки в ладоши.</i> И плясали, и резвились. <i>Ритмичные удары кулачками.</i> После добрый Дед Мороз <i>Сжимают и разжимают кулачки.</i> Нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты, <i>Рисуют руками круг.</i> В них же вкусные предметы: <i>Хлопки</i> Конфеты в бумажках синих, <i>Загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого.</i> Орешки рядом с ними Груша, яблоко, один Золотистый мандарин! <i>(В. Волина)</i></p> <p>Показывает методы и приемы рисования всей кистью. Эта зима не балует нас снежинками. А так хочется зимней красоты. Давайте создадим эту красоту сами. Мы нарисуем чудесное творение природы – снежинку: 1) Положите перед собой лист синего картона. 2)Обмакните ватную палочку в белую краску. - Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды, но тайна снежинок была не разгадана. Капельки воды могут стать градинками, колючками непрозрачного льда, но они никогда не превратятся в снежинки. Высоко над землей, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки – кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это еще не снежинки. Кристаллики все время растут и наконец, становятся красивыми звездочками. Они собираются в хлопья и падают на землю. - Если снежинка упадет на ладошку и на пальто, где дольше она сохраниться, почему? <i>(На пальто. Ладошка – теплая)</i> - Попробуем изобразить снежинку на листе. 3)- Проведем три пересекающиеся прямые. 4) Нарисуйте много снежинок, как будто идет снег. - Покажите свои снежинки. Какие замечательные снежинки у нас получились. Они все разные, как и в природе. Вы никогда не встретите двух одинаковых снежинок, как и двух одинаковых людей. Люди тоже имеют общее строение. Но все разные по характеру, физическому и интеллектуальному развитию. Надо стремиться воспитывать в себе лучшие качества характера и развивать интеллект, ум, кругозор.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети выполняют работу самостоятельно, следуя всем правилам при работе с красками .</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-	Презентация работ	Дети выставляют свои работы . делясь своим

корректирующий		впечатлением и настроением
----------------	--	----------------------------

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): цвета

Түсінеді (понимает) : правила пользования красками

Қолданады (применяет): рисует снежинки ватной палочкой.

№ 18

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Снежинка»

Мақсаты (цель): Формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж. Учить рисовать в технике «выдувания» Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): Лист А5, трубочки, палитра, краски, кисти, вода, эскиз работы.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): Қар бүршігі – снежинка.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Бінталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	Загадывание загадок о зимнем времени года. Нам от Дед мороза пришло письмо, воспитатель показывает снежинку. Чтение стихотворения Л. Дьяконова «Снежинка» На первый снег взглянул щенок И ничего понять не мог. — Откуда столько белых мух Набилось к нам на двор? А может это птичий пух Летит через забор?.. Он пасть раскрыл — и снегу хватъ - И стал задумчиво жевать. Жует, жует, но вот беда! На языке одна вода. Совсем сконфузился щенок И в конуру обратно лег. Он был не глуп, а просто мал И снег впервые увидал...	Дети отгадывают загадки, рассматривают картину «Зимние забавы», любуются красотой зимнего пейзажа. Проявляют интерес, рассматривают снежинку; внимательно слушают стихотворение, рассматривают картину «Новогодний праздник» отвечают на вопросы.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	Подвижная игра «Снежинки» Цель: согласовывать движения с текстом стихотворения. - Воспитатель напоминает, что снег очень легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Дети двигаются согласно тексту: На полянку, на лужок Тихо падает снежок, Падают снежинки,	Звучит медленная музыка дети изображают снежинки, имитируют вращение.

	<p>Белые пушинки. Полетели, понеслись И на землю улеглись. Тихо спят снежинки, Белые пушинки. Но подул вдруг ветерок</p> <p>—</p> <p>Закружился наш снежок. Кружатся снежинки, Белые пушинки.</p> <p>Предлагает изобразить снежинку необычным способом: выдуванием из трубочки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешать в палитре белый и несколько капель синего цвета. 2. Набрать воздухом в трубочку готовую краску 3. Выдуть на белый картон. 4. Высушить. 	<p>Под руководством воспитателя выполняют работу; оценивают, выбирают лучшие.</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	<p>С неба падают зимой И кружатся над землей Легкие пушистые Белые <i>снежинки</i>.</p> <p>Приносит снег, предлагает за ним понаблюдать</p>	<p>Дети отгадывают загадку, рассматривают снежинку, наблюдают за снегом, делают вывод, что в комнате снег превращается в воду, он тает.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): опыт со снегом

Түсінеді (понимает) : признаки зимы

Қолданады (применяет): технику «выдувания»

№ 19

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): Голуби.

Мақсаты (цель): Формировать умение рисовать нетрадиционным способом - оставляя отпечаток ладони на листе. Учить дорисовывать детали (глаза, хвост, лапки).

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): лист А4, палитра, кисти, краски, баночка для воды, эскиз работы, сюжетные картинки.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): көгершін-голубь.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	<p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Сюрпризный момент: прилетает почтовый голубь, приносит письмо.</p> <p>Педагог зачитывает письмо.</p> <p>Сообщает от кого (от ребят из другого города) они пишут, что решили вспомнить, как в</p>	<p>Радуются появлению сюрприза,</p> <p>Внимательно рассматривают.</p> <p>Дети заинтересованы, Внимательно слушают</p>

	древние времена письма доставляли голуби).	педагога. Радуются, что им написали дети из другого города. Делятся впечатлениями
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно -Поисковый	1. Ориентирование детей на разрешение проблем: Рассказ педагога о почтовых голубях. Предлагает рассмотреть иллюстрации, изображающие голубей. Задаёт вопросы: -Голубь-дикая птица или домашняя? -Что помогает голубю летать? Предлагает описать голубя. Предлагает нарисовать голубей, чтобы они помогали разносить письма. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Сколько птиц к кормушке нашей. Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. Педагог предлагает приступить к работе. 1.Раскрасить ладошку в синий или фиолетовый цвет, пальцы разного цвета. 2. Сделать отпечаток руки на белом листе с расставленными пальцами. 3. Дорисовать клюв, глаза, лапки Индивидуальная помощь.	Включение детей в процесс деятельности Внимательно слушают педагога. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Дополняют. Описывают голубя. Рады возможности нарисовать голубя по-новому. Следят за показом. Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большого. Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Самостоятельная работа. Начинают рисовать.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- корректирующий	Анализ результатов деятельности детей. Выставка работ мастеров.	Осознание ребенком результатов своей деятельности Дети радуются своим успехам.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): умение рисовать нетрадиционным способом – оставляя отпечаток ладони.

Түсінеді (понимает): умение дорисовывать детали(глаз,клюв,лапки).

Қолданады (применяет): умение правильно держать кисть.

№ 20

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Рябинушка»

Мақсаты (цель): Воспитывать эстетически-нравственное отношение к птицам и растениям через изображение их образов в нетрадиционной технике рисования, в комбинировании различных художественных техник (рисование пальчиком, наклеивание изображение птиц). Воспитывать в детях желание помочь, умение сочувствовать,

сопереживать. Продолжать закреплять навыки в рисовании и приклеивании (работать аккуратно, правильно держать кисть, наклеивать на клеёнках)

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): рисунок дерева (рябины), на каждого ребенка 1\2 альбомного листа с изображением веточки рябины, гуашь (красная), салфетки, клеенки, клей, кисточки, изображение птиц вырезанных из журналов, запись голоса Рябины, музыка для работы, картинки для фланелеграф (рябина весной, летом, осенью, зимой).

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): птицы- құстар.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	<p>- Дети, посмотрите, кто к нам пришел! (картина с изображением рябины, дети подходят).</p> <p>- Вот она наша гостья! Покажись нам, пожалуйста (снимает материю). Ой, кто же это?</p> <p>- А как вы догадались? Что есть у дерева?</p> <p>- Красивое дерево - наша Рябинушка. Я расскажу вам сказку про рябинку, хотите?</p>	<p>Рассматривают картинку, ведут беседу.</p> <p>-Рябинушка.</p> <p>-Ствол тонкий, веточки гибкие, ягоды красные.</p> <p>Дети садятся на стулья.</p>
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно- Поисковый	<p>Читает сказку.</p> <p>Жила-была рябина. Весной она оделась новыми листочками, зацвела красивыми белыми цветами. Когда отцвели цветы, появились ягодки. Все лето рябина пила водичку, грелась на солнышке, и ягодки созревали, становились все больше и краснее. Наконец ягодки созрели. Позвала рябина птичек: «Птички, летите есть мои ягодки, они уже созрели», но птички сказали: «Ещё не время. Рано». Наступила осень. Листья у рябины пожелтели, покраснели и наконец, опали. Опечалилась рябина – никто её ягодки не ест. Снова позвала рябина птичек, а они опять говорят, что рано. Наступила зима. Всю землю покрыл снежок, спрятались все насекомые, мухи и муравьи, засыпало снегом все семена. Тут и прилетели птички клевать рябиновые ягодки. «Настало время! Больше нам нечего кушать. Спасибо тебе рябинка, что сохранила для нас свои ягодки. (подсаживает птичек на ветки).</p> <p>- Поблагодарили птички рябинушку за ягодки, но отчего - же она такая печальная? Давайте у нее спросим и послушаем, что она нам ответит.</p> <p>Рябинка: (запись) моих ягод не хватит для всех птиц, что же делать? Как спасти птиц от голода?</p> <p>-Подожди, рябинушка, может мы сможем тебе помочь. Правда, ребята?</p> <p>- Мы сейчас нарисуем много ягод, правда, дети?</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>-Рябинка, почему ты грустная?</p> <p>Предлагают идеи, как спасти птиц.</p>

	<p>Игра «Рябина» Инна – ина - ина, красная рябина дети хлопают в ладоши Ине – инее - ине, мы идём к рябине руки вверх Ину - ину- ину, мы сорвём рябину «ножницы» На – на - на, рябина вкусна рука потирает живот - У вас на столах листочки, на которых нарисована веточка рябины, вы будете рисовать ягодки. Но посмотрите внимательно, на столах нет кисточек, чем - же мы будем рисовать? Кто догадался? - Правильно, мы уже рисовали с вами пальчиками. Пойдет к доске Кристина и покажет, как она будет рисовать пальчиком (показ). Пойдет Андрюша (показ). Приступаем к работе (звучит тихая мелодия). - Кто закончил рисовать, вытрите пальчики салфеткой. Посмотрите, к вам на ваши веточки прилетели птички, чтобы поклевать ягодки. Приклейте птичку на свою веточку. (Дети приклеивают).</p>	<p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Мы будем рисовать пальчиками.</p> <p>Знакомятся с ходом работы. Выполняют самостоятельно, рисуют и наклеивают птичек.</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- корректирующий	<p>-Давайте посмотрим на свои работы. Как вы думаете, они понравятся рябинке? (идет оценка работ.) Рябинка: Какие красивые ягодки получились у вас! Как они похожи на мои ягодки. Спасибо вам, ребята! Спасибо!</p> <p>Подвижная игра «Рябинка» - Рябинка! Рябинка! <i>Дети идут по кругу, взявшись за руки.</i> <i>В центре стоит один ребёнок – «рябинка».</i> Где же твои ягодки? Заморозил их мороз? <i>Дети останавливаются, на каждую строку загибают по одному пальцу.</i> Или ветер их унёс? Или птицы поклевали? Куда они пропали? - Дети ободрали. <i>Дети разбегаются, а ребёнок «рябинка» пытается их поймать.</i> <i>(игра повторяется 3 раза)</i></p>	<p>Рассматривают работы.</p> <p>Играют в игру.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): слушает сказку, беедует по содержанию.

Түсінеді (понимает): как можно нарисовать рябину без кисточек.

Қолданады (применяет): рисуют самостоятельно и наклеивают.

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Зима». Рисование солью.

Мақсаты (цель): Учить детей рисовать зимний пейзаж солью. Развивать познавательную активность и эстетическую восприимчивость. Воспитывать интерес к, изобразительной, деятельности, необычным способом.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): Цветные листы картона, клей, кисточки, салфетки, соль, детские ложечки, прозрачные кружки с водой, волшебный сундучок, трафареты, игрушка Лунтик.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): соль – тұз.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	Приходит в гости Лунтик, рассказывает, что никогда не видел зиму. Просит рассказать о зиме.	Радуются Лунтику, рассказывают о зиме.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	<p>Читает стих. «Снегопад». Музыкальное сопровождение.</p> <p>Снегопад, Снегопад.</p> <p>Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он на дома, И мы поняли Зима.</p> <p>- А вы любите зиму? - А за что вы ее любите? - Подумайте и скажите, что придает особую красоту природе зимой?</p> <p>Релаксация. Звучит спокойная музыка.</p> <p>- Давайте с вами подумаем, а потом представим, будто на улице идёт снег, он укрывает всю землю белым пушистым «одеялом». Снег ложится на ветки деревьев, падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, то всё вокруг станет белоснежным, нарядным и пушистым.</p> <p>Стук в дверь:</p> <p>Воспитатель заносит посылку и письмо от Зимы: <i>Дорогие ребята, я посылаю вам волшебный снег. А самое главное - этот снег не тает и будет долго радовать вас и ваших друзей.</i> (открывает посылку, достаёт мешочки с солью). Предлагаю детям рассмотреть и потрогать «Волшебные мешочки».</p> <p>- Интересно, что же прислала нам Волшебница Зима?</p> <p>Здесь загадка:</p> <p>Отдельно - я не так вкусна, Но в пище — каждому нужна. (соль) - Давайте откроем мешочки и посмотрим, что</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Представляют.</p> <p>Эмоционально реагируют на посылку.</p> <p>Рассматривают и трогают мешочки.</p> <p>Отгадывают загадку. Дети высыпают соль в контейнеры.</p>

«Февраль» (Времена года), листы бумаги в виде окон, восковые свечки, гуашь, кисти, непроливайки с водой.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): мороз – аяз, Дед Мороз – Аяз Ата.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	<p>-Ребята, мне сегодня утром прислали письмо от Деда Мороза. Но чтобы его открыть, нужно отгадать загадки.</p> <p>-Хотите узнать, что в нем?</p> <p>-Давайте вместе попробуем их отгадать.</p> <p>С неба падают зимою И кружатся над землею Легкие пушинки, белые...</p> <p><i>(Снежинки)</i></p> <p>Пухом землю замело — За окном белым-бело. Эти белые пушинки Не годятся для перинки. <i>(Снег)</i></p> <p>Все его зимой боятся - Больно может он кусаться. Прячьте уши, щёки, нос, Ведь на улице ...</p> <p><i>(Мороз)</i></p> <p>- Молодцы! Вы очень наблюдательны, поэтому отгадали все загадки. Скажите, ребята, а какое это время года это бывает?</p>	<p>Эмоционально реагируют. Отгадывают загадки.</p> <p>Рассказывают о зиме.</p>
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно -Поисковый	<p>- Правильно. Смотрите, а письмо то само открылось. Это все потому, что вы все отгадали правильно, и я теперь могу прочитать, что пишет нам Дедушка Мороз. А написал он, что живет в далекой Лапландии, и что он очень любит зиму с её снегом и морозами, зимними играми и забавами. Ребята, а вы любите зиму?</p> <p>- А почему? Что можно делать зимой?</p> <p>- Молодцы. Сразу видно, что вы любите зимой играть в разные игры.</p> <p>А еще Дедушка Мороз пишет, что он работает, старается, чтобы все полюбили зиму: и деревья украшает снежными шапками, чтобы они не мерзли, и узорами расписными украшает окна домов, он нам даже прислал фотографии зимних узоров. Посмотрите, какие красивые веточки-травинки, белые снежинки, завитушки и крючочки студёные нарисовал он (показ фото морозных узоров на стеклах). А вы, какие узоры видите?</p> <p>Но Дедушка Мороз пишет, что он не успевает разукрасить все окна и просит вас помочь ему, чтобы все полюбили волшебницу зиму, и радовались её приходу. Поможем, ребята?</p> <p>-А я научу вас рисовать такие узоры. Хотите?</p>	<p>Радуются, что письмо открылось.</p> <p>Беседа.</p> <p>Слушают.</p> <p>Проявляют желание помочь.</p>

	<p>- Но сначала предлагаю вам немного размяться.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Мы весёлые снежинки, В воздухе кружимся. Дунул ветер - полетели, Полетели, полетели, Полетели, тихо сели. Ветер снова набежал И снежинки все поднял. Закружились, полетели, И на место тихо сели.</p> <p>Практическая часть</p> <p>- Ну, вот немного отдохнули, а теперь начнем разукрашивать наши окна. Это очень просто, только нужно внимательно слушать и смотреть. Воспитатель показывает, как нужно рисовать восковой свечкой узор и поясняет детям что, сейчас им не видно что, они нарисовали, так как белая свечка на белом фоне не видна, но мы же с вами помощники деда Мороза, поэтому, как и он волшебники. Следовательно, можем колдовать как он, мы с вами возьмем наши волшебные палочки. Ребята, а как вы думаете, что у нас лежит на столе такое, что могло заменить волшебную палочку, и помогли бы нам сделать видимым наш рисунок.</p> <p>- Правильно, мы набираем синюю краску и тонируем наш рисунок полностью, не боясь закрасить наш узор. Ребята смотрите что происходит?</p> <p>- Правильно с восковых свечек краска скатывается, и наш узор становится видимым. Если вам все понятно, можете начинать работать, если кому-то, что-то не понятно или не получается, можете ко мне обращаться.</p> <p>Воспитатель смотрит, как дети работают, помогает, если у них не получается (индивидуальная работа).</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Смотрят за выполнением работы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	<p>Выставка и анализ детских работ.</p> <p>-Ребята, а теперь давайте вставим наши стекла в окошки домов.</p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие красивые окна (отмечаем в каждой работе наиболее удачный элемент). Вы сегодня были хорошими помощниками, деда Мороза, молодцы.</p> <p>- Спасибо вам за помощь, за такие красивые окна. Я думаю, Дедушке Морозу они очень понравятся, и он обязательно принесет вам подарки на следующий Новый год.</p>	<p>Вставляют свои «стекла».</p> <p>Рассматривают работы. Итоговая беседа.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает о занятиях Деда Мороза.

Түсінеді (понимает): как узоры появляются на окнах.

Қолданады (применяет): рисует воском.

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Лебедь»

Мақсаты (цель): Показать возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Развивать восприятие. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодетельности.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): картина с изображением лебедя, листы бумаги синего цвета, розетки с гуашевой краской разведённой до консистенции сметаны, салфетки, кисточки (для дорисовывания).

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): лебедь – акку.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	-Ребята смотрите, кто к нам приплыл в гости. Это красивый, белый лебедь. Обратите внимание, какая это красивая птица, какие большие белые крылья, какая это великолепная птица.	Рассматривают лебедя.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	-Посмотрите, какие листы бумаги у меня есть, какого цвета они? - А, что может быть такого цвета. - Я предлагаю вам нарисовать таких лебедей, которые поплывут по реке, но рисовать мы будем с вами не кисточками, а ладошками. Ребята, а теперь смотрите, что я буду делать. <i>(Воспитатель окунает ладонь в краску и ставит на бумаге отпечаток).</i> - Это лебедь, вот крылья, это шея, какая красивая птица появилась у нас. А теперь давайте каждый нарисует своего лебедя. <i>Вовлекает детей в экспериментирование с отпечатками ладошек, помогая детям окунать ладошки в краску и ставит их так, чтобы получались отпечатки на бумаге.</i> - Ребята, чтобы получились у нас красивые лебеди, мы им дорисуем клювики, каким цветом будем рисовать? - А, глазки, каким цветом? Самостоятельное рисование.	-Синего. Дети высказывают свои предположения. Смотрят за ходом выполнения работы. -Красным цветом. - -Чёрным. Рисуют.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	- Полюбуйтесь, какие лебеди у нас получились. Вам понравилось наше занятие? А что вам понравилось больше всего? Каких птиц мы с вами сегодня рисовали? - Ребята вы все большие молодцы, правильно справились с заданием. Давайте повесим наши работы на стенд, чтобы показать нашим родителям, какие мы молодцы, как умеем рисовать. Игра «Гуси-лебеди» Приложение.	Дети рассматривают и любят свои работами. Ответы детей.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает птицу – лебедь.

Түсінеді (понимает): как оставлять отпечаток ладошки.

Қолданады (применяет): дорисовывает, использует кисть.

Приложение.

Количество игроков: любое.

Выбрав двух или одного волка, смотря по числу детей, выбирают вожака, того, который заводит, то есть начинает игру. Все остальные представляют гусей.

Вожак становится на одном конце, гуси — на другом, а волки в стороне прячутся.

Вожак похаживает, поглядывает и, как заметит волков, бежит на свое место, хлопает руками, крича:

Вожак. Гуси-лебеди, домой!

Гуси. Почто?

Вожак. Бегите, летите домой, Стоят волки за горой!

Гуси. А чего волкам надо?

Вожак. Серых гусей щипать Да косточки глотать.

Гуси бегут, гогоча: «Га-га-га-га!»

Волки выскакивают из-за горы и бросаются на гусей, которых поймают, тех отводят за гору, и игра начинается снова.

№ 24

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Мишутка»

Максаты (цель): Помочь детям освоить новый способ изображения - рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передавать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость). Побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой с детства игрушки; закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): Детские игрушки: кукла, мяч, барабан, собачка, медведь, матрешка, воздушный шар; альбомный лист, набор гуашевых красок, кисть, стаканчик с водой, салфетка, простой карандаш, два кусочка поролоновой губки.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): медведь – аю.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	-Ребята, расскажите, что вам необходимо для ваших игр? - А откуда игрушки появляются у вас дома, в детском саду? - Верно, но сначала их делают на фабрике игрушек, а потом они попадают в магазин, где их покупают. Сегодня я хотела бы пригласить вас в магазин игрушек, чтобы пополнить ими нашу группу. Но чтобы их приобрести, нужно платить не деньги, а отгадать про игрушки загадки.	Беседа -Игрушки. -Из магазина.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно	Загадки об игрушках. Я хорошая игрушка, Буду девочкам подружкой. Я могу сидеть в коляске,	Отгадывают загадки.

<p>-Поисковый</p>	<p>Закрывать умею глазки, Я прошу меня любить, Не ронять меня, не бить! (кукла)</p> <p>Красный, синий, яркий, круглый, Он красивый и упругий, Прыгает, несется вскачь... Отгадай, что это? (мяч)</p> <p>Деревянные подружки Пляшут на его макушке, Бьют его, а он гремит, В ногу всем шагать велит (барабан)</p> <p>Ушки чуткие – торчком, Хвост, взлохмаченный – крючком. У дверей она лежит, Зайкин домик сторожит (собачка)</p> <p>Зверь забавный сшит из плюша: Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу (плюшевый медведь)</p> <p>Ростом разные подружки, Не похожи друг на дружку, Все они сидят друг дружке, А всего одна игрушка (матрешка)</p> <p>Мячики цветные – Просто чудеса: И прыгают, и скачут, И рвутся в небеса (воздушные шары)</p> <p>- Вот какие замечательные у нас игрушки! Ребята, я хотела бы раскрыть один секрет: когда вечером вы уходите из детского сада, игрушки оживают и делятся впечатлениями о том, как вы играли, кто был добр с игрушками, а кто их бросал, трепал и неаккуратно с ними обращался. Однажды, когда я задержалась в детском саду, услышала историю о том, как игрушки сбежали от мальчика Саши, потому что он их обижал. Послушайте, я думаю, это послужит для вас поучительным уроком.</p> <p>Сбежали игрушки. От мальчика Саши сбежали игрушки: Его заводные, смешные зверушки. Он часто бросал их, не знал, как играть, Сумел даже лапу медведю сломать. А встретил их в цирке: Нарядных, смешных!</p>	<p>Слушают историю.</p> <p>Слушают стихотворение.</p>
-------------------	---	---

	<p>В артистах узнал он игрушек своих. Умело слоненок играет с мячом, А мишенька первым прослыл силачом! Хоть очень высоко натянут канат, Идет по нему кот – акробат. Зайчата в коляске звенят бубенцами, Упряжкой лошадок командуют сами! Нарядный по рельсам стучит паровоз, По кругу веселых зверушек повез. Гудит паровозик, бежит вверх и вниз! Зверушек не раз вызывали на бис! И понял тут Саша, кого потерял! Он всех их вернуться домой умолял! - Я буду любить вас, Со всеми играть, В обиду игрушки свои не давать! А утром на полке стояли зверушки, Его заводные, смешные игрушки. Они неразлучными стали друзьями. А друг – это здорово! Знаете сами!</p> <p>- Ребята, я думаю, вы бы тоже не захотели, чтобы от вас сбежали игрушки. А что нужно сделать, чтобы этого не произошло?</p> <p>- Правильно, тогда они с нетерпением будут ждать вас в детском саду, с удовольствием играть с вами и даже танцевать. Ребята, а давайте нарисуем нашего плюшевого медвежонка!</p> <p>Показ выполнения работы</p> <p>Ребята садятся за стол и вместе с педагогом рассматривают медвежонка. Рассмотреть игрушку, определить части объекта, их форму, относительную величину, расположение, фактурность поверхности (круглая голова, с полукруглыми ушками, большое овальное туловище с двумя овальными верхними и нижними лапками, пушистая поверхность коричневого цвета).</p> <p>-Теперь берём шаблон и обводим, получается мишка.</p> <p>-Ребята, если посмотреть на ваших медвежат, можно заметить, что контур игрушки нарисован ровными, гладкими линиями, а наш медвежонок на самом деле пушистый, даже лохматый. Для того чтобы его портрет был похож на настоящего медвежонка, мы используем новый способ изображения: будем рисовать кусочком поролона. Если губку обмакнуть в краску нужного цвета, затем окрашенной стороной слегка прижать к нарисованной карандашом линии и тут же оторвать ее от поверхности, то получится</p>	<p>Беседа.</p> <p>- Играть и обращаться с игрушками аккуратно, не бросать их, не обижать, убирать их на место после игры.</p> <p>Смотрят за ходом работы.</p> <p>Задают вопросы.</p>
--	---	--

	<p>отпечаток, который придаст линии объем и пушистость. Следующий отпечаток следует накладывать рядом, не оставляя свободного пространства между предыдущим и последующим. Когда контур будет готов, заполнить отпечатками пространство внутри.</p> <p>-Какие вы молодцы! Какие замечательные медвежата у вас получились! А чего не хватает нашим медвежатам? Правильно, надо дорисовать глазки, носик и ротик, можно украсить медвежонка бантиком. Пока наши медвежата отдохнут, а мы с вами попляшем!</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку».</p> <p>Мишка с куклой бойко топают, <i>Дети стоят в кругу, руки на поясе.</i> Бойко топают, посмотри! <i>Притопы правой ногой.</i> И в ладоши звонко хлопают, <i>Хлопки в ладоши.</i> Звонко хлопают: раз, два, три! Мишке весело, Мишке весело, <i>Руки на поясе.</i> Вертит Мишенька головой. Повороты головы влево – вправо. Кукле весело, тоже весело, <i>Хлопки в ладоши.</i> Ой, как весело, ой, ой, ой! Мишка с куклой бойко топают, <i>Поочередные притопы правой и левой ногой.</i> Бойко топают, посмотри! И в ладоши звонко хлопают, звонко <i>Хлопки в ладоши.</i> хлопают: раз, два, три! Мы попробуем, мы попробуем, <i>Легкие прыжки с движением по кругу</i> Эту полечку станцевать, <i>взявшись за руки.</i> Разве можем мы, разве можем мы, разве можем мы отставать! - Молодцы! Возвращаемся к нашим медвежатам. Берём тонкую кисточку и дорисовываем медвежонку глазки, носик и ротик. Кто, хочет, может нарисовать цветной фон вокруг медвежонка, взяв чистый кусочек поролона.</p>	<p>Выполняют работу.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Дорисовывают.</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	<p>У вас получились чудесные портреты веселых пушистых медвежат! Давайте отнесем их на выставку, а когда придут родители. Мы им скажем: «Мамы, папы не спешите, на работы посмотрите. Мы их делали, сидели, Вас порадовать хотели! »</p>	<p>Выставка работ. Уборка рабочего места</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): отгадывает загадки.

Түсінеді (понимает): как пользоваться красками.

Қолданады (применяет): обводит по шаблону, пользуется поролоном.

№ 25

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Здравствуй, солнышко!»

Мақсаты (цель): продолжить учить рисовать пальцами и ладошкой, тем самым развивая моторику руки, творческие способности, сенсорное восприятие. Помочь детям понять художественный образ солнца, просыпающегося ото сна, а также активизировать словарь по данной теме.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): подносы с крупой, гуашь разных цветов, ватман с изображением солнца, таз с теплой водой.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): солнце –күн.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Бінталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	<ul style="list-style-type: none">- Здравствуй, солнце золотое!- Здравствуй, небо голубое!- Здравствуй, вольный ветерок!- Здравствуй, беленький снежок! <p>- Здравствуйте все- все!</p> <p>- Дети, какое сейчас время года? (весна)</p> <p>Ожила вокруг природа, Пробудилась ото сна С голубого небосвода С солнцем к нам пришла весна!</p> <p>Загадка: Светит, сверкает Всех согревает (солнышко)</p>	<p>Все поднимают руки, затем опускают. Раскачивают руки. Движение рук, показывают снег. Все разводят руки в стороны, затем опускают</p> <p>Беседа. Отгадывают загадку.</p>
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно- Поисковый	<p>Выставляет картинку с изображением солнышка.</p> <p>- Ребята, а на что похоже солнышко?</p> <p>- А можно сказать, что солнышко похоже на цветок? Чем оно похоже на цветок? А какое оно солнышко? Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Если бы вы стали рисовали солнышко, с чего бы вы начали?</p> <p>Физминутка «Солнышко»</p> <p>Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться) К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить на пол) Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>

	<p>(Хлопать в ладоши. Улыбаться)</p> <p>Одновременно ведёт беседу с детьми и рисует пальчиком на крупе солнышко.</p> <p>После того как нарисует круг, что следует нарисовать? Сколько лучиков нарисует? Посмотрите, у меня есть солнышко, а у вас пока нет, давайте каждый из вас себе нарисует солнышко, и тогда у вас будет еще светлее.</p> <p>-Ребятки, давайте, чтобы всем-всем было тепло и радостно, мы с вами нарисует большое солнышко.</p> <p>Вот у меня на ватмане нарисовано что? (солнышко)</p> <p>-Ребята, а чего у солнышка нет? (лучиков)</p> <p>-Правильно ребята, лучиков. Сейчас мы с вами их нарисует. На столе у вас стоят тарелочки с краской и губки, каждый возьмёт губку и обмакнёт её в краску, а затем намажет краской ладошку. Намазанной ладошкой будем рисовать отпечатки это и будут наши лучики у солнышка. Рисовать будем по очереди друг за другом, так чтобы у нас получились разноцветные лучики.</p>	Показ выполнения работы.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- коррегирующий	Выставка работ.	Моют руки, выставляют работы.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): отгадывает загадки.

Түсінеді (понимает): как работать коллективно.

Қолданады (применяет): рисует ладошками.

№ 26

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Подарок маме. Роза»

Мақсаты (цель): продолжать учить печатать на листе бумаги по представленному образцу, передавая основные признаки изображаемого объекта, продолжать учить рисовать прямые линии, продолжать учить задумывать цветовую гамму, развивать творческое воображение, фантазию, продолжать воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность, инициативность.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): бумага А5, пластиковые крышки, гуашь, кисти, салфетки, эскиз работы, картинки.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): роза – раушан.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс- әрекеті Действия детей
---	--	---

<p>Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный</p>	<p>Звучит музыка. Неожиданно вносят письмо. -Посмотрим, что это за письмо. И что там написано. Сейчас мы с вами прочитаем его. Загадка Кого мы любим больше всех на свете И этот стих читаем мы о ком? Кого обнять нам хочется с рассветом И кто нас поцелует перед сном? Кто добротой своей сияет Кто нежность, ласку излучает? (Мама) Правильно, это-мама!</p>	<p>Дети проходят в группу. Эмоционально реагируют.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру.</p> <p>Организационно -Поисковый</p>	<p>-Ребята, а вы помогаете своим мамам? А как вы им помогаете? -Саша, как ты помогаешь своей маме? -А Валя, как ты помогаешь своей маме? - Молодцы ребята! -А у нас скоро праздник, а какой праздник? Мы будем петь песни, рассказывать стихи и подарим им подарки. А что мы им подарим? -Вика, а что ты хочешь подарить своей маме? -Полина, что бы ты подарила своей маме? Ребята, а давайте нарисуем мамам цветы. А какие цветы вы знаете? А я предлагаю цветы, которые называются – розы. Давайте рассмотрим их (<i>показываю образец</i>). Присаживайтесь за столы, но сначала подготовим ваши руки, чтобы они хорошо рисовали. Пальчиковая гимнастика. Вырос цветок на поляне Утром весенним раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание Дружно дают под землёй корешки. Наши руки отдохнули. А сейчас, я вам покажу, как мы будем с вами рисовать. 1.Берем крышку от пластиковой бутылки и наносим гуашь красную, а затем белую. 2. Делаем отпечаток и так 5 – 7 раз 3. Дорисовываем стебельки и листья.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Рассматривают образец.</p> <p>Смотрят за ходом работы.</p>
<p>Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- корректирующий</p>	<p>Предлагает оформить выставку и запомнить двестише. Мамочка милая, мама моя. Пусть эта розочка будет твоя.</p>	<p>Выставляют рисунки, учат стишок.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает цветок- розу.

Түсінеді (понимает): как наносить отпечаток с помощью пластиковой крышки.
Қолданады (применяет): смешивает цвета, рисует печатью, дорисовывает.

№ 27

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Подснежник»

Максаты (цель): Продолжить учить детей рисовать пальчиками и ладошками. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики и ладошки. Учить передавать образ цветка, строение и форму используя губку, ладошки и пальчики. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цвета (желтого, зеленого). Развивать мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность.

Материалдар мен құрал-жабдыктар (материалы и оборудование): лист бумаги формат А4, желтая, зеленая пальчиковая краска, иллюстрации цветов – подснежников, салфетки (влажные, бумажные). Предварительная работа: Рассматривание травы и цветов на прогулке. Рассматривание иллюстраций цветов в группе.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): подснежник – бэйшешек.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	<p>- Ребята, за окном наступило прекрасное время года Весна.</p> <p>Вся природа просыпается после зимы, все деревья и кустарники начинают зеленеть, появляются первые зимние цветы!</p> <p>Показать детям иллюстрации с изображением подснежников.</p> <p>- Ребята посмотрите на него, он такой красивый, яркий. Какого он цвета?</p> <p>- А кто из вас знает, что это за цветы?</p> <p>- Вот это стебелек - его ножка. Вот листики. Какого цвета они?</p> <p>- Я прочитаю вам красивый стишок:</p> <p>На поляне вырос подснежник, На поляне подснежник расцвел, Но зима на подснежник злится И мороз на подснежник зол. А подснежник не замечает, Над поляной головкой качает. Так весну наш подснежник Встречает. Л. Ликбеза</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>Беседа.</p> <p>- Желтый</p> <p>- Зеленого.</p>
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	<p>-И мы сегодня будем с вами рисовать этот небывалой красоты цветок, но сначала поиграем нашими пальчиками.</p> <p>Пальчиковая игра «Наши цветки»</p> <p>Наши желтые цветки раскрывают лепестки. <i>Пальцы, сложенные в кулак медленно распрямляются.</i></p> <p>Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. <i>Пальцы плавно наклоняются, влево – вправо.</i></p>	Выполняют п/г.

	<p>Наши желтые цветки закрывают лепестки <i>Пальцы медленно складываются в кулачек.</i> Головками качают, тихо засыпают. <i>Кулачки медленно и плавно покачиваются из стороны в сторону.</i> Упражнение повторить несколько раз. - А теперь мы все с вами будем волшебниками и будем рисовать нашими ручками, т.е. пальчиками и ладошками. Наберем на пальчик желтую краску, поставим на листе яркую точку, а потом вокруг нее точки по кругу. - Посмотрите, что у нас получилось на листе бумаги? - Ребята, а чего не хватает у нашего цветка? На чем растет цветок? - Давайте с вами нарисуем стебелёк и листики нашему цветочку. Обмакиваем пальчик в зеленой краске и рисуем от цветочка сверху вниз прямую зеленую линию, это и есть наш стебель - ножка цветка. А дальше мы опускаем ладошку в краску и прикладываем к стебельку наши ладошки, получаются зеленые листочки. (В процессе работы помогаю детям).</p>	<p>Смотрят за выполнением работы.</p> <p>Рисуют, одновременно домысливают, отвечают на вопросы.</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-коррегирующий	<p>- Вот и получились незабываемые цветочки – подснежники! Теперь сложим наши подснежники вместе – получилась поляна подснежников. Молодцы, ребята. Хорошо постарались.</p>	<p>Выставка работ. Оценивание.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знают цветок – подснежник.

Түсінеді (понимает): как можно и каким цветом дорисовать стебель и листья.

Қолданады (применяет): рисует пальчиками, самостоятельно выбирает нужные цвета.

№ 28

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Весна»

Мақсаты (цель): Совершенствовать умения и навыки детей в технике оттиск печатками (*картофель, поролон*), рисование тычком жесткой кисти, примакивание кисти к бумаге, рисование ватной палочкой. Развивать воображение, чувство композиции, ритма. Воспитывать эстетическое отношение к природе, через изображение цветов, воспитывать эстетический вкус и аккуратность в выполнении работы.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): картофель, поролон, тарелочки с гуашью разных цветов, бумажная "дорога", солнце, аудиозаписи.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): весна – көктем.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
--	--	---

<p>Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный</p>	<p>В лес весенний, на прогулку Приглашаю вас пойти. Интересней приключения Нам, ребята, не найти. Друг за другом становитесь Крепко за руки беритесь По дорожкам, по тропинкам По лесу гулять пойдем. Может тут в лесу весеннем Мы цветочки наберем? - Сегодня мы с вами оправимся в необыкновенное путешествие, в страну, где происходят чудеса. Эта страна называется весна. А пока мы идем, я расскажу вам об этой стране. В этой стране солнце ласково смеется, звонко бежит ручей, сугробы тают, снег становится тяжелым, темным. Солнце своим теплом согревает все вокруг: из маленьких почек появляются зеленые листочки, распускается красавица - верба, щебечут и поют птички, зеленая трава шелестит под ногами. И еще в этой стране есть чудесная цветочная поляна, усыпанная разными цветами: желтыми одуванчиками, синими подснежниками, нежной мимозой. Нет и снега там, нет и холода, Там все проснулось ото сна. Мы приехали из города В страну чудесную - Весна! - Ну вот, ребята, мы и дошли. Что-то тут совсем невесело. Все белым-бело. Ребята, смотрите, нас солнышко встречает! Но почему-то оно не ласковое, совсем не улыбается.</p>	<p>Дети входят и встают вокруг педагога.</p> <p>Слушают стишок и идут за воспитателем.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру.</p> <p>Организационно -Поисковый</p>	<p>Звучит аудиозапись: - Здравствуйте, ребята! У красавицы Весны в ее волшебной стране случилась беда. На волшебную поляну налетела злая Вьюга, занесла ее снегом, заморозила все цветы. Снежные сугробы такие глубокие, что моим лучам никак не пробиться. Помогите, мне ребята, растопить снег. Но чтобы попасть на поляну вам нужно выложить дорогу цветными камешками. Д/и "Волшебные палочки" - Пусть каждый из вас возьмет одну палочку, под музыку начинайте накручивать веревочку, пока не дойдете до коробки с красками. Когда она откроется, вы узнаете, кто какой краской будет рисовать. - Теперь, когда у всех есть краски, мы можем начать выкладывать дорогу цветными камнями. Как же мы сможем нарисовать камни, если у нас нет кисточки? - Любое изображение можно напечатать, например картофелем или поролоном. Возьмите каждый</p>	<p>Слушают.</p> <p>Дети выполняют. Дети высказывают предположения.</p> <p>Дети подходят к бумажной "дороге", располагаются по краям, педагог</p>

	<p>тарелку с гуашью и печатку, какая вам нравится.</p> <p>- Вот и наша цветочная поляна! Что наделала вьюга, ни одного цветочка не пожалела. Мы с вами восстановим поляну и посадим новые красивые цветы.</p> <p>- Для этого сейчас мы с вами возьмем листочки и отправимся рисовать цветы для весенней полянки. Педагог напоминает последовательность выполнения работы техникой тычок жесткой кистью, примакивание кисти к бумаге, рисование ватной палочкой.</p> <p>В это время педагог меняет мимику солнца с грустного на веселое.</p> <p>- Я рада, что вы нарисовали столько цветов для полянки.</p> <p>Раз, два, три, выросли цветы! К солнцу потянулись высоко: Стало им приятно и тепло! Пусть они цветут, растут, Радость всем несут!</p> <p>- Ребята, смотрите, солнышко стало улыбаться! Оно опять дарит нам тепло. Несите свои рисунки сюда на полянку.</p>	<p>Дети выполняют под музыкальное сопровождение.</p>
<p>Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- корректирующий</p>	<p>- Пришло время прощаться с волшебной поляной. Нам надо возвращаться домой.</p> <p>Педагог включает музыку.</p> <p>- Ребята, вам понравилось путешествие? Что больше всего запомнилось? Какое у вас настроение?</p> <p>- Вот мы с вами вернулись в детский сад. Давайте, передадим свое хорошее настроение, свое тепло друг другу. Согласны?</p> <p>Включает аудиозапись "Встреча весны", проводится игра "Передача настроения"</p> <p>- Согрейте ладошки своим теплом. Согревайте свои ладошки! А теперь передавайте тепло друг другу! Подходите, не стесняйтесь! Посмотрите, как всем стало хорошо!</p> <p>Упражнение для динамической паузы. Цветы</p> <p>Наши нежные цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши нежные цветки Закрывают лепестки Головой качают, Тихо засыпают.</p>	<p>Дети раскладывают рисунки. Дети идут за педагогом. Ответы детей.</p> <p>Дети имитируют беззвучные хлопки под музыку. Имитируют игру в "ладошки".</p> <p>Плавное раскрытие пальцев Помахивают руками перед собой Плотно закрывают пальцы. Плавное опускание их на стол.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает признаки весны.

Түсінеді (понимает): понимает как ставить отпечатки картофелем.

Қолданады (применяет): рисует тычком и ватной палочкой.

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Космос»

Мақсаты (цель): познакомить детей с новой техникой рисования «набрызг». Дать представление о вселенной. Воспитывать бережное отношение к Земле.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование):

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): ғарыш - космос

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	С/р игра « Космонавты » Итак, мы прошли тренировку. Чего же у нас еще не хватает? Дети усаживайтесь, скоро вы взлетите, а я останусь на Земле и буду следить за вашим полетом. Командиру приготовить ключ на старт ключ на пуск начать обратный отсчет	(ракета) – строят ракету, используя стулья и макет ракеты. (есть на старт!). (есть ключ на пуск!). (дети считают от 10 до 1). Пуск (есть пуск!). Поехали! Одна минута – полет нормальный.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно- Поисковый	Опыт «Галактика» (в 3-х литровую банку налить воды, раскрутить её до появления воронки, всыпать белое конфети – так вращаются звёзды в нашей галактике). Физкультминутка (2 раза) . Завести моторы (вращение вытянутых рук) Соединить контакты (руки соединить, частые касания кончиков пальцев) . Приготовиться к запуску ракеты (все дети приседают) . Пуск! (резко выпрямляются и подпрыгивают, руки вверх, тянутся вверх с поднятыми руками) . Рисование в технике «набрызг». Показ последовательности выполнения работы. А звезды и галактики мы будем рисовать необычным способом – мы возьмём не кисти, а зубные щётки! Наберём немного белой и желтой краски, поднесём к рисунку и будем резкими движениями проводить карандашом по щетинке. Дети выполняют работу. Сначала рисуют контур планеты Земля. Затем	Дети внимательно, с интересом следят за проведением эксперимента, слушают пояснения воспитателя. Выполняют движения по тексту. Дети с интересом наблюдают за действиями воспитателя, запоминают алгоритм выполнения рисунка, задают уточняющие вопросы. Самостоятельно выполняют работу, соблюдая алгоритм.

	техникой «набрызг» заканчивают рисунок	
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно- корректирующий	<p>Игровое упражнение «Возвращение на землю».</p> <p>Внимание: мы возвращаемся на Землю, пристегнуть ремни! Поехали! (Считает от 10 до 0.) Пуск!</p> <p>Звучит космическая музыка. Занавесь на сцене закрывается.</p> <p>- Приземление прошло успешно, спасибо за полет!</p> <p>Звучит “Марш космонавтов”, дети выходят из изостудии.</p>	<p>Дети эмоционально реагируют на возвращение.</p> <p>Вечером рассказывают родителям о космосе, галактике, о выполнении рисунков.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает алгоритм выполнения работы в технике «набрызг».

Түсінеді (понимает) : имеет представление о расположении планет.

Қолданады (применяет): аккуратно рисует красками, равномерно распределяя набрызг.

№ 30

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «В синих лужах плещутся стайкой воробьи».

Мақсаты (цель): Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать взъерошенные перышки воробьев, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности. развивать творческое воображение; содействие развитию у детей: внимания, познавательной активности, образного и логического мышления; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): Запись голосов птиц; минусовка песни «*Зима прошла*» (Воробей с березы на дорожку прыг.); иллюстрация Владимира Комаревцева «*В луже*»; лист ватмана; гуашь коричневого цвета; фломастеры коричневого и черного цвета; крылатки от клена; клей, клеевые кисточки, салфетки.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): воробей – торғай.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	<p>Прослушивание минусовки песни «<i>Зима прошла</i>».</p> <p>- Ребята, послушайте музыку и скажите, о ком эта песня?</p> <p>-Правильно! Про воробьев сочиняют стихи, загадки, сказки. А какую сказку про воробья мы с вами читали?</p> <p>- Поэты пишут красивые стихи о маленьких наших друзьях.</p> <p>Я – воробушек обычный, К русской зимушке привычный. Хоть свирепы холода, Мне метели не беда.</p>	<p>Беседа.</p> <p>-о воробье</p> <p>-Мы читали сказку про воробья Яшку.</p> <p>Слушают стихотворение.</p>

	<p>Если ты кладешь в кормушку Хлеба вкусного краюшку. Птицам крошек не жалеи, Станет другом воробей.</p>	
<p>Ізденістер, ұйымдастыру.</p> <p>Организационно -Поисковый</p>	<p>Мы с вами много раз наблюдали на прогулке за воробьями и летом, и осенью, и зимой. В зимнее время видели воробьев на кормушке, во дворе клюющих зернышки и крошки хлеба. А сейчас посмотрите на эту картину.</p> <p>Рассматривание картины В. Комарцева <i>«В луже»</i>.</p> <p>- Что вы видите? - Какие воробьи? - «Купались в луже воробьи И солнышко светило... До пешеходов, до машин До лампочки им было. Алмазы брызг по сторонам Под щебет разлетались И столько счастья воробьям, Что люди улыбались»</p> <p>-Люди давно заметили, что, если воробьи купаются в луже — к жаре. А еще купаясь в луже, валяясь в песке, птицы чистят крылышки и выгоняют всех назойливых вредных насекомых.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>- Сегодня мы будем рисовать воробьев, которые купаются в луже. Рисовать мы сегодня будем необычным для нас способом, а именно тычками жесткой полусухой кистью. Набираем в кисть краски и ударяем ею по бумаге, держа вертикально. Таким образом, надо заполнить весь контур, изображение воробья. Таким образом, у нас получатся воробьи с взъерошенными перьями.</p> <p>-Пока наши воробьи сохнут, мы с вами немного поиграем.</p> <p>- Назовите смертельных врагов воробьев. (<i>Голод, холод, кошки, совы</i>).</p> <p>- Я предлагаю поиграть в игру <i>«Кот и воробьи»</i>, но для этого вам надо превратиться в воробьев. <i>«Встаньте. Вокруг себя повернитесь и в воробьев превратитесь»</i>.</p> <p>Развивающая игра с речевым сопровождением <i>«Веселый воробей»</i>. Воробей с березы прыгает на двух ногах, руки внизу На дорогу прыг! Больше нет мороза – хлопают в ладоши Чик – чирик! Вот журчит в канавке выполняют наклоны влево- вправо, Быстрый ручеек, руки на пояс</p>	<p>Рассматривают картину.</p> <p>Беседа.</p> <p>Смотрят за выполнением работы.</p> <p>Рисуют.</p> <p>Играют в игру.</p>

	<p>И не зябнут лапки – прыгают на двух ногах, руки вниз Скок-скок-скок! Высохнут овражки – хлопают в ладоши Прыг-прыг-прыг! Вылезут букашки – выполняют «<i>пружинку</i>», руки на пояс. Чик-чирик! - Присаживайтесь на свои места. Сейчас мы дорисуем нашим воробушкам лапки, глазки и приклеим крылышки (<i>крылатки клена</i>).</p>	Приклеивают крылатки клена.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-коррегирующий	<p>- Чем мы сегодня занимались? - Давайте посмотрим на нашу картину. Какие веселые, озорные воробушки у нас получилось. А как они рады весне и солнышку и первой лужице.</p>	Выставляю работы.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знаю птицу- воробей.

Түсінеді (понимает): как рисовать тычком.

Қолданады (применяет): применяют знания, полученные ранее.

№ 31

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Почки на ветке»

Максаты (цель): Совершенствовать умение детей использовать нетрадиционные изобразительные техники. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельности. Воспитывать интерес к природе, интерес к нетрадиционному рисованию.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): Листы белой бумаги ½ альбомного листа; гуашь: коричневая, желтая; тарелочки под гуашь; влажные салфетки; клеенки.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): дерево – ағаш.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	<p>Уж верба вся пушистая Раскинулась кругом; Опять весна душистая Повеяла крылом. - Ребята, какое сейчас время года? Правильно ребята, весна! Весной земля пробуждается от долгого сна. Она несет всем радость. Весне радуется вся природа – деревья, птицы, люди. Деревья оживают, на них появляются первые, нежные листочки. Все ярче светит солнышко, лаская всех своим теплом. (Раздается стук в дверь. Появляется медведь. У него в лапах верба.)</p>	<p>Беседа.</p> <p>Радуются медведю. Дети здороваются с ним.</p>
Ізденістер,	Медведь: Здравствуйте дети! Здравствуйте гости!	Знакомятся с

Қорытындылау Өзін-өзі бағалау Рефлексивно- корректирующий	<p>Давайте мы с вами рассмотрим все ваши работы.</p> <p>- Дети, вы сегодня все постарались!</p> <p>Работу выполнили аккуратно, хоть и кисточек у вас не было. Все вы у меня молодцы, не испугались Зимы. Вы все помогли Весне! Посмотрите, какая красивая, яркая верба у вас получилась.</p> <p>Медведь: А какая пушистая верба у Алины и Алеши!</p> <p>- А сколько много желтых почек на ветке нарисовали Никита и Арина, молодцы! И тебе, Медведь, спасибо.</p> <p>Медведь: Ребята, я думаю, что Весна увидит вашу красивую яркую вербу и придет к вам совсем скоро! А за вашу помощь – вот вам угощения! (Медведь угощает детей сладким лакомством)</p>	<p>Выкладывают на столе все детские работы и рассматривают.</p> <p>Дети благодарят Медведя и прощаются с ним.</p>
--	--	---

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает кустарник – верба.

Түсінеді (понимает): какие признаки сопровождают весну.

Қолданады (применяет): самостоятельно рисует вербу.

№ 32

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Весенний пейзаж»

Максаты (цель): обобщить и систематизировать представления детей о признаках весны; продолжать учить устанавливать взаимосвязи в природе. Развивать связную диалогическую речь, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей рисовать деревья в разное время года. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность, любоваться выполненной работой.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): краски, кисточки, непроливайка, альбомный лист, эскиз, мольберт, картинки.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): весна – көктем.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	<p>Воспитатель Ребята, давайте поздороваемся.</p> <p><u>Логоритмическое упражнение.</u></p> <p>Здравствуй солнце, <i>(Руки скрестить над головой)</i></p> <p>Здравствуй, земля, <i>(Руки вниз)</i></p> <p>Здравствуй, небо, <i>(Руки вверх)</i></p> <p>Здравствуй, вода, <i>(Волнообразные движения руками)</i></p> <p>Здравствуй мне, <i>(Руки к груди)</i></p> <p>Здравствуй тебе, <i>(Руки вперед)</i></p> <p>Здравствуйте всем нам!</p> <p><i>(Круговые движения руками от себя)</i></p>	Дети стоят в кругу. Выполняют упражнение.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно	<p>- Ребята, посмотрите вот на эту картинку. <i>(«Весна в городе»)</i></p> <p>Не могу понять какое здесь время года?</p> <p>Как вы догадались? Почему вы так думаете?</p>	Беседа.

<p>-Поисковый</p>	<p>А почему весной снег тает, а дети одевают лёгкую одежду? Кто любит весну? Какая она? - Сегодня мы с вами превратимся в художников и нарисует весенний пейзаж. - С чего начнём? (<i>небо рисуем</i>) - Как? У меня только синяя краска? (намочим кисточку в воде, немного краски и вода. Теперь можно рисовать) Дети рисуют. - Ребята, я сегодня получила письмо. Давайте посмотрим, что там? <i>Воспитатель достаёт картинку «Весна в лесу».</i> - Какое время года на этой картинке? - Почему вы так думаете? - Что происходит с животными, птицами весной? - Кто просыпается после зимней спячки? - Что происходит с растениями, деревьями? - А из чего состоит дерево? (ствол, корни, ветки, листочки) - Для чего дереву нужны корни? - А ствол? - Ребята, на этой картинке нарисованы тоже деревья. Вы можете угадать по ним, какое время года? (весна, лето, зима) Почему? - А здесь, какое дерево нарисовано? (берёза) - Чем они отличаются друг от друга? (ответы) Физкультминутка. Хорошо. Давайте превратимся в «деревья». Выпрямили спинки – это ствол. Пошевелили ручками – веточки. Подул лёгкий ветерок. Веточки закачались. Утих ветерок. Деревья распрямили свои веточки. Но, вдруг, стало темно. Прилетела тёмная-тёмная туча. Подул сильный ветер. Деревья закачались. Превратились в капельки. <i>Капля – раз, Капля – два, Очень медленно сперва, А потом, а потом, Всё бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли – От дождя себя укрыли!</i> Ребята, посмотрите, краска у нас подсохла. Теперь мы можем нарисовать наши прекрасные деревья весной. Воспитатель показывает и обсуждает с детьми последовательность рисования деревьев. Сначала ствол, ветки большие, затем поменьше и ещё меньше. А если нарисовать берёзу, как нам это сделать?</p>	<p>Рисуют небо.</p> <p>Рассматривают картинку.</p> <p>Беседа.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>
-------------------	---	--

	<p>Как отличить её от других деревьев? Как мы сделаем, чтобы все увидели, что это весна? (нарисуем листочки - пальчиками) Какие? (маленькие). А как ещё мы можем показать, что на картинке весна? (солнышко яркое, прилетают птички из дальних стран, распускается подснежник, заяка серенький...) Дети по желанию изображают признаки весны.</p>	Рисуют пальчиками
Қорытындылау Өзін-өзі бағалау Рефлексивно-корректирующий	<p><i>Здравствуй, милая весна!</i> <i>Ты душиста и ясна.</i> <i>Как красиво все вокруг.</i> <i>И зовет тепло лучей</i> <i>На прогулку всех детей.</i> В конце занятия устраивается выставка детских работ.</p>	Выставляют свои работы. Убирают рабочее место. Моют руки.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает признаки весны.

Түсінеді (понимает): понимают, чем отличается весна от другого времени года.

Қолданады (применяет): рисует пейзаж.

№ 33

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Кошка на окошке»

Мақсаты (цель): формировать умения рисовать манной крупой; наносить рисунок по всей поверхности, наносить клей. Развивать творческие способности детей, воображение и восприятие окружающего мира. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброе и нежное отношение к домашним животным, воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение ее старательно выполнять.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): фланелеграф, картинки с изображением кошки, картон белого цвета, клей ПВА, розетки для манной крупы, розетки для клея, гуашь, кисточки для краски, стаканчики, салфетки.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): кошка -

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	- Кошка спит, ей снятся мыши, не будите! Тише, тише! Пусть поспит и помечтает, пусть во сне мышей гоняет! Мы сегодня с вами будем рисовать, как вы уже догадались..... (на фланелеграфе изображение спящей кошки, заранее выполненной воспитателем как образец).	Дети заходят, садятся на места, здороваются. Ответы детей.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	- Правильно, кошку. А кошка животное домашнее или дикое? Почему? - А давайте попросим тех ребят, у которых есть дома кошка, рассказать нам про нее. Как зовут, какая шерстка, какие глазки? Что кошка любит	Ответы детей - Домашнее, потому что живет дома. <i>Дети рассказывают</i>

	<p>кушать и пить, как играет? Какой у нее характер?</p> <p>- А давайте мы с вами вспомним потешку, которую мы знаем про кошку.</p> <p>Потешки:</p> <p>Как у нашей кошки Беленькие ножки, Пятнышками спинка, Мягкая шерстинка! Чёрный хвост пушистый С нитью серебристой! Ходит кошка рядом, Что же кошке надо? - Мяу, мур! У киски, Нет сметанки в миске!»</p> <p>- Молодцы, ребята. Скажите, а какую мы с вами кошку тогда рисуем сегодня?</p> <p>- Правильно! Кошка у нас будет добрая и ласковая, пушистая, нежная. Но рисовать мы с вами будем не просто краской! А с помощью манной крупы, чтобы кошечка у нас получилась необычная, красивая и пушистая! А как вы думаете, где кошки любят спать?</p> <p>- Мы сегодня с вами рисуем нашу спящую кошку на окошке!</p> <p>Далее объясняет и показывает технику рисования.</p> <p>Наносим клей с помощью кисточек на часть рисунка (на кошку), затем посыпает манную крупу и прижимаем чистым листом, остатки манной крупы стряхиваем. Когда дети все детали рисунка покрыли манной крупой, воспитатель предлагает немного поиграть, пока рисунок подсыхает.</p> <p>Физ. минутка: Игра «Кот и мыши»</p> <p>Цель: Учить детей бегать, не задевая друг друга, убегать от ловящего, находить свое место; приучать детей быть осторожными, бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Убегаем!»</p> <p>Ход игры:</p> <p>Дети хором: Хитрый кот в углу сидит,(на цыпочках подкрадываются медленно к коту) притаился, может спит?! Мыши, мы, вот беда, убегайте от кота! Кот просыпается и начинает догонять мышек, дети бегут и прячутся в свой домик. Игру можно повторить два-три раза.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Поиграли! А теперь Вернемся на наши места закрасим нашу кошку яркими красками!</p> <p>Во время рисования, воспитатель предлагает детям поиграть отдохнуть и поиграть пальчиками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Про кошку»</p>	<p>Вспоминают потешку.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>-на диване, на стуле, на окошке.</p> <p>Смотрят за ходом выполнения работы.</p> <p>Играют.</p> <p>Выполняют работу. Дети закрашивают рисунок, выбирая цвета самостоятельно. Выполняют п/г.</p>
--	--	--

	<p>Подставляй ладошку, <i>Сжимают пальцы в кулак и разжимают их.</i> Расскажу про кошку. Будем пальчики считать? <i>Поочередно загибают пальчики на руке.</i> Будем пальчики считать! Раз – два – три – четыре — пять! <i>Сжимают пальцы в кулак, разжимают их.</i> Вот — кулак, <i>Ставят на ладонь пальцы, пальцы второй руки.</i> А вот – ладошка. На ладошку села кошка! И крадется потихоньку, <i>«Пробегают» пальчиками по руке до плеча</i> И крадется потихоньку... Видно мышка там живет! <i>Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.</i></p>	
<p>Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>«Коготочки» У Кошкиной дочки На лапках коготочки. Ты их прятать не спеши, Пусть посмотрят малыши! <i>Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки.</i> <i>Большой палец прижать к указательному.</i> <i>Произносить громко «мяу!» несколько раз. Можно играть со второй рукой и двумя руками.</i> Подводит итоги занятия. Организует выставку работ детей. Какие вы молодцы!</p>	<p>Выполняют п/г</p> <p>Выставляют работы.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знают и рассказывают о кошках.

Түсінеді (понимает): подбирают цвета

Қолданады (применяет): рисуют манкой.

№ 34

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Весеннее небо»

Мақсаты (цель): Учить изображать небо способом цветовой растяжки « по мокрому». Закреплять технику рисования деревьев. Развивать творческое воображение. Воспитывать умение замечать красоту окружающей природы.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): Белый лист бумаги (А4), акварельные краски или гуашь, баночки с водой, картинки с изображением неба, педагогические эскизы, губка.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): небо- аспан.

<p>Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности</p>	<p>Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя</p>	<p>Балалардың іс-әрекеті Действия детей</p>
--	---	--

Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно- побудительный	Приносит картинки с изображением неба (серого, облачного, ясного). -Какое небо самое красивое? Почему?	Рассматривают. Беседа.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно -Поисковый	<p>Послушайте стихотворение и скажите, какие оттенки неба вы слышали?</p> <p>Загорелась зорька красная В небе темно-голубом, Полоса явилась ясная В своем блеске золотом. Лучи солнышка высоко</p> <p>Отразили в небе свет, И рассыпались далеко От них новые в ответ. Лучи ярко-золотые Осветили землю вдруг. Небеса уж голубые Расстилаются вокруг.</p> <p>-А вы хотите изобразить такое небо? Но прежде я предлагаю выучить слово «небо» на каз. языке. - Хорошо, но сначала, давайте посмотрим, какое небо сегодня. -Посмотрите на небо, какие оттенки вы увидели? - Теперь каждый из вас может нарисовать свое небо, с тем оттенком, которое больше нравится.</p> <p>Показывает новую технику рисования неба «по мокрому», растяжка, лессировка.</p> <p>Главным инструментом сегодня станет губка. Мы смочим ею наш лист. Смачивается лист быстрыми движениями, рука движется свободно. А потом уже «по мокрому» листу наносится краска. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво, образуя волшебные переливы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Как живёшь?» - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - Вот так»! -Вдаль глядишь? - Вот так! - Ждёшь обед? - Вот так! - Машешь вслед? -Вот так! -Утром спишь? -Вот так!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Запоминают: небо-аспан.</p> <p>Смотрят в окошко, рассказывают какое небо увидели.</p> <p>Смотрят за тем, как нужно выполнять работу.</p> <p>Выполняют п/г. Показать большой палец.</p> <p>Двумя руками плыть.</p> <p>Рука около лица. Кулачок подпирает лицо.</p>

	- А шалишь? - Вот так! Выполнение работы Помогает советом, тем детям, которые испытывают трудности.	Помахать рукой. 2 ладошки у щеки. Щёки надули и руками лопнули. Выполняют работу.
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	Ребята, посмотрите, какое красивое небо у нас получилось. - найдите пожалуйста самое нежное небо? - А где небо самое яркое? Молодцы, ребята.	Рассматривают рисунки, определяют рисунки по номинациям.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): называет оттенки.

Түсінеді (понимает): правила пользования красками.

Қолданады (применяет): рисует в технике «по мокрому».

№ 35

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Рыбки плавают в водичке»

Мақсаты (цель): вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами; учить обводить контуры по трафарету, рисовать красками с помощью ватных палочек; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; расширить представления детей о рыбах; вызвать интерес к жизни рыб.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): тонированные листы бумаги, трафареты, ватные палочки, краски, стаканчики с водой, простые карандаши, салфетки, картинки с изображением различных рыб, аудиозапись с музыкой, магнитофон.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): рыба- балык

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Бінталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	- Сегодня наше занятие будет посвящено... А чему или кому узнайте, отгадав загадку: В водичке живет, Нет клюва, а клюет. У родителей и деток Вся одежда из монеток. (рыбы)	Отгадывают загадку.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	Беседа. - А каких вы знаете рыб? Игра «Какие бывают рыбы?» - подбор прилагательных, определение видов рыб в зависимости от среды обитания (морские, пресноводные, аквариумные) - Какие части тела рыбы вы знаете? - Чем рыбы отличаются от птиц, животных? (Живет в воде, есть чешуя, плавники, хвост, дышит жабрами.) Чтение стихотворений детьми.	Ответы детей. Называют прилагательные. Читают за ранее

	<p>1-й реб. : Загляните в водоем, Кто хозяйничает в нем? Кто в нем плавает, ныряет? Рыба – каждый это знает. 2-й реб: Вы слышали или нет, Что у рыбы есть скелет? Есть для гребли плавники, Есть костюм из чешуи. И предмет мечтания Жабры для дыхания. 3-й реб. : Форма рыб бывает разной: Круглой, плоской, Т- образной, Змеевидной и овальной- Абсолютно идеальной. 4-й реб. : Рыбка не затеет спор, Не поддержит разговор, Ведь для нас они немые- И речные, и морские, Хищные, ужасные, добрые, опасные, Бесцветные, цветные, мелкие, большие. Уточняется названия некоторых рыб, обращается внимание на форму тела рыб, их цвет, форму плавников и хвоста. Подвижная игра «На дне» Улитки ползут, <i>(Передвигаются по кругу, сложив руки</i> <i>Свои домики везут, за спиной.</i> <i>Рожками шевелят, Делают «рожки» из пальчиков у</i> <i>головы,</i> <i>На рыбок глядят. сложили ладони в кольцо у глаз.</i> <i>Рыбки плывут, Передвигаются мелкими шажками.</i> <i>Плавничками гребут, двигая только ладонями.</i> <i>Влево, вправо, поворот, Плавные повороты</i> <i>туловища влево,</i> <i>А потом наоборот. вправо, поворот.</i> Продуктивная деятельность. Правила рисования ватными палочками: 1. Заполните точками сначала контур рисунка. 2. Затем заполните точками весь рисунок. 3. Каждую новую краску берите новой палочкой.</p> <p>Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». По сигналу воспитателя или по окончании музыки «рыбаки» опускают сети. «Рыбки», оказавшиеся к кругу, считаются пойманными. Игра проводится 2- 3 раза, затем подгруппы меняются ролями.</p>	<p>подготовленные стихи.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации, картинки с изображением различных рыб. Выполняют физминутку.</p> <p>Дети садятся за столы. Наносят рисунок на тонированный лист бумаги, используя трафарет. Под спокойную музыку дети рисуют красками с помощью ватных палочек.</p> <p>Подгруппа детей становится в круг, изображая рыбаков. Они берутся за руки и поднимают их</p>
--	--	---

		вверх. Вторая подгруппа изображает рыбок, они бегают, «проплывая» между «сетями».
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	Подведение итогов занятия. Оформляется выставка детских рисунков.	Дети любуются своими работами, анализируют их.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знают названия некоторых рыб.

Түсінеді (понимает): где живут рыбы, как живут.

Қолданады (применяет): рисуют рыбу ватными палочками.

№ 36

Білім беру саласы (образовательные области): творчество.

Білім көздері (разделы): Вариативная программа по рисованию

Тақырыбы (тема): «Летом на лугу»

Мақсаты (цель): учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи, систематизировать знания детей о лете, уточнить представления о цветах, растущих летом, знакомить детей с правилами поведения на природе, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, продолжать знакомить с техникой рисования тычком.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование): поролон, А4, вода, непроливайка, сюжетные картинки, картинки к загадкам, розетки с мелкими рисунками, которые дети будут наклеивать (насекомые, цветы), клей, салфетки.

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент): лето – жаз.

Іс әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный	Мне тепла для вас не жалко, С юга я пришло с жарой. Принесло цветы, рыбалку, Комаров звенящий рой, Землянику в кузовке И купание в реке. (Лето) Дети, о каком времени года это стихотворение? Сегодня мы с вами поговорим о красоте летней природы.	Отгадывают загадку.
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно-Поисковый	Обратите внимание, что растёт на лугу летом? (цветы, трава) Какие цветы? Отгадайте загадки о цветах, которые растут на лугу летом. На зелёной длинной ножке Вырос шарик у дорожки. (Одуванчик) Стоит в саду кудряшка- Белая рубашка Сердечко золотое	Рассматривают картинку. Беседа. Называют цветы: ромашки, васильки, колокольчики, лютики и т.д Отгадывают загадки.

	<p>Что это такое? (ромашка) Эй, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет. (колокольчики)</p> <p>Игра «Лес, луг, огород». Водящий бегает змейкой и после слов: «Лес, луг, огород, ты скажи, что там растёт?» останавливается напротив ребёнка.</p> <p>- Кроме растений, что можно встретить на летнем лугу? (насекомых) Какие ещё насекомые живут на лугу? Отгадайте загадки. На большой цветной ковёр Села эскадрилья - То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки)</p> <p>У кого вся спинка в точках? Кто пасётся на листочках? Кого мы просим Подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка)</p> <p>Он сети, как рыбак, готовит, А рыбы никогда не ловит. (Паук)</p> <p>В зелёных мундирах В траве на лугах Живут музыканты На длинных ногах. (Кузнечики)</p> <p>Домовитая хозяйка Полетела над лужайкой, Похлопочет над цветком- Он поделится медком. (пчела) Самого не видно, А песню слышно. (комар) Модница крылатая Платье полосатое, Ростом хоть и кроха, Укусит – будет плохо. (оса) - Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защититься от насекомых.</p>	<p>Дети встают в круг, руки опущены. Водящий называет любое растение, а ребёнок должен ответить, где оно растёт. Отгадывают загадки.</p> <p>Рассматривают картинки, слушают правила</p>
--	--	---

	<p>Надо смазать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых</p> <p>Надо быть осторожными и внимательными на природе</p> <p>Если увидели осиное гнездо, ни в коем случае не трогать его, иначе осы вылетят, и будут жалить</p> <p>Если около вас летит пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите на другое место</p> <p>Встретив на пути муравья, не обижайте его. Не будешь ему мешать, он тебя не укусит.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Видишь, бабочка летает, (машем руками-крылышками).</p> <p>На лугу цветы считает (Считаем пальчиком)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)</p> <p>Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте)</p> <p>За день, за два и за месяц.. (шагаем на месте)</p> <p>Шесть, семь, восемь, девять, десять. (хлопки в ладоши)</p> <p>Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)</p> <p>Сосчитать бы не смогла! (считаем пальчиком).</p> <p>А сейчас я предлагаю вам нарисовать наш зеленый, цветущий летний луг. Приступаем к работе.</p> <p>1.Поролоном закрасить лист зеленым цветом.</p> <p>2. Наклеить насекомых и цветы по выбору детей.</p>	<p>безопасности.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Поролоном закрашивают, затем выбирают самостоятельно что будут наклеивать.</p>
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-корректирующий	<p>Замечательный цветущий луг у нас получился.</p> <p>Молодцы! (выставка работ)</p>	<p>Выставляют работы.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): познакомились с понятием «луг»

Түсінеді (понимает): как выглядит летний луг.

Қолданады (применяет): тонирует бумагу и наклеивает по собственному замыслу.

Список литературы:

1. Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до 10 лет. – М., 1995.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М., 2010.

3. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М., 2007.
4. Белкина В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль, 1998.
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М., 2010.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2010.
7. Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18
8. Шклярова О.В. Рисуйте в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. – 1995. - №11
9. Юркова Н. Рисование мыльной пеной, крашенными опилками, на самоклеющейся пленке // Обруч. – 1999. - №2
10. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986. – 67 с.